



湖北轻工职业技术学院
HUBEI LIGHT INDUSTRY TECHNOLOGY INSTITUTE

湖北轻工职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2024 年度)



二〇二五年二月



年报公开形式：

《湖北轻工职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》通过湖北轻工职业技术学院信息公开网面向社会公开。

网址：

<https://xxgk.hbliti.edu.cn/info/1064/1262.htm>



内容真实性责任声明

学校对 湖北轻工职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

夏光蔚

2025 年 02 月 05 日



前 言

2024 年，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和省十二次党代会精神，落实中办国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，加快推进我省现代职业教育体系建设改革。这一年，在省教育厅的关心指导下，学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为任务，以“双高”建设为抓手，以改革创新为动力，不断完善人才培养体系，提高人才培养质量，持续强化文明校园、平安校园建设，奋力推进学院高质量发展全面提质增速。

《学校高等职业教育质量年度报告（2024 年）》是根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和省教育厅办公室《关于做好 2024 年职业教育质量报告编制工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕12 号）要求，以学校 2023-2024 学年人才培养工作状态数据为依据，深入数据分析，全面梳理总结，提炼学校办学实绩，凸显学校特色亮点，总结学校典型案例，最终形成此报告。

报告分为发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新、挑战与展望九个部分，全面展示了一年来学校坚持党建引领，秉持特色办学，强化服务水平，重点呈现了学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结了高技能人才培养、服务贡献、文化传承，牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实训改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管，打造国际化职教品牌等方面的成果成效。



教育教学：专业精研与竞赛佳绩双丰收。在专业建设的征程中，学校深度聚焦产业需求，精准发力。省级酿酒与食品技术专业群建设稳步迈向新高度，双高验收工作有序推进，充分彰显了学校在专业建设方面的坚实步伐。依据产业动态，精心规划后续调整策略，专业与产业的契合度由此实现了质的飞跃。课程改革持续深耕，作为主持单位，拥有省级及以上专业教学资源库、实训基地、虚拟教研室及示范性虚拟仿真实训基地培育项目共计 14 个，其中国家级 1 个、省级 3 个、校级 10 个。学校积极拥抱数字化转型浪潮，全力重构人才培养模式，全面整合各方资源，岗课赛证综合育人成效显著。在技能竞赛的舞台上，师生光芒四射，学生在国家级高水平竞赛中勇夺 26 个奖项，省级高水平竞赛获奖数量 85 个；教师在省级以上教学能力和技能大赛中荣获一等奖 9 个、二等奖 19 个、三等奖 17 个，充分展现了师生的精湛技艺和扎实素养。

科研创新：项目突破与成果转化共闪耀。科研领域成绩斐然，经费到账成绩亮眼，纵向与横向科研经费累计达 69.98 万元，为科研工作注入强大动力。在项目申报方面，积极进取，申报教育部项目 6 项、省级项目 29 项及其他项目 12 项，成功获批教育部项目 1 项、省级项目 13 项、省厅级 7 项，课题来源涵盖自然科学、哲学社会科学、中华职教社等多个领域，且结项率高达 95%。论文与专利成果丰硕，教职工发表高水平论文 8 篇，其中 SCI/EI 收录 2 篇、核心期刊 3 篇、“四报一刊”论文 3 篇，同时成功申请 9 项实用新型及外观设计专利、11 项软件著作权，并顺利实现 2 项专利成果转化，完成 10 项涵盖分布式光伏发电、化工技术检测、精酿啤酒新口味研发等项目的科研成果转化应用。科研平台建设实现重大突破，学校荣膺湖北职教智库平台创始成员单位，肩负起“新质生产力与职业教育创新发展研究中心”的重要研究职能，并圆满完成相关课题结项任务。此外，学校于 2024 年 9 月牵头成立“人工智能与



轻工产业协同创新研究院”，有力推动了科教融汇、产教融合、校企合作及数字化建设进程，为学校高质量发展筑牢了坚实支撑。

校园综合：宣传引领与国际交流同发展。宣传工作成绩卓著，“百校百馆行”活动大放异彩，引发媒体广泛关注与深度报道。学校在各大外媒平台发布新闻 44 篇，校内官网、视频号、公众号也积极更新，全年官网新闻 175 篇、视频号视频 70 个、公众号推文 153 篇，充分发挥了宣传教育与正面引导的关键作用。学校成功入选教育部案例集，荣获武汉市高校艺术节“优秀组织奖”，入围极目新闻 2025 湖北高职“最佳正能量传播”名单，并在湖北省第二届职业技能大赛技能成果展上赢得高度认可，极大提升了学校的知名度与美誉度。学校积极投身乡村振兴战略，投入帮扶资金 30.5 万元助力村庄发展，采购罗田产品 36.34 万元促进农业产业繁荣，彰显了强烈的社会责任担当。国际交流合作成果丰硕，与德国合作紧密且多元，积极推动学生交流、项目建设与教师培训，成功接待德国驻华大使一行来访，助力“机电能力中心”建设，完成教师赴德培训任务，配合基金会开展职校教师培训，并在央视德语部专题片展示“双元制”特色。学校顺利完成中外合作办学项目评估，新开辟与俄罗斯、印度尼西亚、老挝等国的合作路径，国际化办学稳步前行，国际影响力与日俱增。

在下一年度，学校将继续铆足干劲、无惧风浪、踔厉奋发，以创新为动力，紧跟时代步伐，不断拓展和深化职业教育改革，奋力谱写让党放心、让人民满意的高等职业教育新篇章！



目 录

一、发展概述	1
（一）基本情况	1
（二）办学条件	4
（三）办学成果	7
二、人才培养	8
（一）立德树人	8
（二）队伍建设	16
（三）在校体验	27
（四）就业质量	33
（五）创新创业	37
（六）技能成长	41
三、服务贡献	49
（一）服务行业企业	49
（二）服务地方发展	52
（三）服务终身学习	54
（四）特色服务贡献	59
四、文化传承	60
（一）传承工匠精神	60
（二）传承中华优秀传统文化	63
（三）传承红色基因	65



（四）传承非遗文化	67
五、国际合作	70
（一）职教出海	70
（二）合作办学	73
（三）交流互鉴	76
（四）国际化素养	78
六、产教融合	85
（一）共筑合作机制	85
（二）共建共享资源	96
（三）校企协同育人	109
（四）共培双师队伍	115
七、发展保障	119
（一）党建引领	119
（二）经费保障	124
（三）条件保障	126
（四）质量保障	129
（五）政策保障	132
八、特色创新	134
九、挑战与展望	139
（一）面临挑战	139
（二）发展展望	140
附表	142





表 目 录

表 1-1	高等职业学校办学条件重点监测指标对照一览表	4
表 1-2	国家级标志性成果一览表	7
表 1-3	省级标志性成果一览表	7
表 2-1	部分教师培训情况	16
表 2-2	部分教师科研情况	17
表 2-3	部分教师和学生参加技能大赛获奖情况一览表	18
表 2-4	创新创业大赛获奖情况一览表	23
表 2-5	学校社团一览表	28
表 2-6	2024 届毕业生各专业去向落实率一览表	33
表 2-7	部分课程资源开发汇总一览表	42
表 2-8	部分职业资格证书情况一览表	43
表 2-9	部分指导学生参赛获奖名单	45
表 5-1	中德啤酒学院酿酒技术专业国际合作班课程安排一览表 ..	79
表 5-2	教师出国（境）培训一览表	82
表 7-1	达标工程指标对照一览表	127



图 目 录

图 1-1	学校设置专业大类分布情况	4
图 2-1	心理健康中心老师为新生作报告	9
图 2-2	工商管理学院进行寝室文化节优秀寝室颁奖	10
图 2-3	学院志愿者在养老院陪伴老人	12
图 2-4	学校与江南天地社区签订共建协议	12
图 2-5	工商管理学院举行“3.7 女生节”活动	14
图 2-6	中德啤酒学院联合工商管理学院举办趣味运动会	15
图 2-7	工商管理学院学生未来家园认知实习探索	15
图 6-1	与五洲特种纸业集团的校企合作协议书和订单班开班仪式 ..	92
图 6-2	学生在企业顶岗实习协议签订照片	112



案例目录

案例 2-1	踏寻红安路，点亮思政灯	10
案例 2-2	四季行孝爱，情暖养老院	13
案例 2-3	职业成就梦想，技能赢得未来	26
案例 2-4	社团活动百花齐放校园文化精彩纷呈	30
案例 2-5	就业典型罗天立	36
案例 2-6	岗课赛证融通，赋能高素质技术技能人才培养	43
案例 2-7	“以赛促教，以教促学”管理模式探索与实践	47
案例 3-1	技能成果展创新实践，助职业教育高质量发展	49
案例 3-2	电商培训赋能乡村振兴	52
案例 3-3	大学生社区实践，共筑美好社区	54
案例 3-4	创“百校百馆”实践教育平台，助力学生成长	57
案例 4-1	劳模进校园，传承工匠精神	61
案例 4-2	志愿服务温暖养老院，传承孝爱精神	63
案例 4-3	共建“大思政课”实践教育基地	65
案例 4-4	政校行企合作共建“竹工坊”，助力乡村振兴	67
案例 5-1	中德合作办学，打造“双元制”教育特色	70
案例 5-2	中德合作共建“机电能力中心”，提升教学质量	73
案例 5-3	中德法人文交流，共促职业教育发展	76
案例 5-4	中德合作师资培训，推动职业教育国际化	83
案例 6-1	校企合作共建“未来家园产业学院”	88
案例 6-2	校企合作“山鹰班”，推动造纸专业人才培养	92
案例 6-3	迈拓产教融合中心，助啤酒饮料行业人才培养	94
案例 6-4	校企合作共建产学研基地，推动产教融合	99
案例 6-5	校企合作助力精酿啤酒产业发展	103



案例 6-6	深化校企合作，助集成电路人才培养.....	107
案例 6-7	校企合作“精英班”，培养啤酒行业高素质人才.....	113
案例 6-8	人工智能与轻工产业协同创新研究院成立.....	117



一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

湖北轻工职业技术学院是经教育部批准、湖北省人民政府主办、湖北省教育厅直属的公办全日制高等职业院校。学院坐拥武汉教育科技文化中心优势，位于武昌武珞路石牌岭，武汉二环线内，地理位置优越，交通便利。学院创办于 1956 年，最初名为武汉食品工业会计学校，隶属于原国家食品工业部。1972 年更名为“湖北省轻工业学校”。1987 年，学校与原联邦德国“汉斯·赛德尔基金会”合作，引进联邦德国“双元制”教学模式。1996 年，经教育部批准，学校在全国率先举办高等职业教育。2001 年，湖北省轻工业学校、湖北啤酒学校、湖北省信息技术学校合并升格为湖北轻工职业技术学院。2004 年学校划归省教育厅管理。学院整体办学条件、办学实力、办学水平稳居湖北省高职院校前列。学校中外合作办学经验丰富、成绩突出，成为湖北省教育对外合作的窗口和中外职业教育合作的典范，在全国高等职业教育领域产生了广泛的影响。

经历 60 多年的办学，学校积累了丰富的办学经验，秉承“厚德、尚能、励志、创新”的校训，坚持立德树人根本任务，扎实落实党的职业教育体系改革意见，尊重学生特长和兴趣，盯紧企业用人需求，以省级 A 类“双高”专业群建设工作为抓手，坚持“精准定位、精准融合、精准育人”，着眼创新、实践能力提升，专注岗位工匠人才打造，为轻工行业及相关衍生行业培养了大批专业有特长、提高有基础、创业有能力、发展有空间的高素质技能人才，深受行业和企业认可，取得了良好的办学效益和社会声誉。

学校将德国“双元制”本土化这一办学特色经总结提炼，荣获 2018 年国家教学成果二等奖。2020 年学校获批“职业院校数字校园



建设样板校”，2022 年学校被立项为湖北省双高计划 A 类高水平专业群建设单位，同年，荣获湖北省第九届高等学校教学成果奖三等奖。2022 年 3 月学校通过教育部第三批现代学徒制试点验收。2023 年学校被立项为湖北省第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目建设单位。

2. 师生规模

（1）招生规模

2024 年，学校招生规模实现了显著增长与突破。学校面向全国 13 个省份开展招生工作，总计录取 3029 人，录取率达到 100%，最终实际报到人数为 2905 人，录取率为 96%。其中，全国普通高考录取 1203 人，“3+2”转段 162 人，技能高考 1364 人，单招 300 人。值得一提的是，生源质量稳步提高，技能高考和普通高考的分数线大幅提高，技能高考十大类的录取平均分数线达到 492 分以上，普通高考首选物理和历史的录取线分别为 371 分和 383 分。

（2）在校生规模

2023-2024 学年全日制在校生 7230 人。2023-2024 学年全日制在校生高中起点生源 3601 人，占总人数的 49.81%；中职起点生源 3559 人，占总人数的 49.23%。

学生分布在食品药品与粮食、装备制造、轻工纺织、资源环境与安全、土木建筑、生物与化工、财经商贸、旅游、电子信息、文化艺术十大类，共 31 个专业。其中，电子信息大类学生人数占比 20.57%，装备制造大类学生人数占比 20.34%，财经商贸大类学生占比 20.55%，食品药品与粮食大类学生占比 16.19%，土木建筑大类学生占比 10.64%。

（3）毕业生规模



学校 2024 届毕业生共计 2451 人，其中，专升本有 308 人，占毕业生总人数的 12.57%；湖北省内就业 1379 人，占毕业生总人数的 56.26%；到西部和东北地区就业 64 人；到中小微企业等基层就业 1770 人；到大型企业就业 118 人。

（4）教职工情况

学校 2024 年在岗教职员工 303 人。其中，专任教师 292 人、校内兼课教师 10 人、聘请校外兼课教师 58 人，行业导师 171 人，生师比 17.74。专任教师中，博士研究生 6 人、硕士研究生 161 人、本科学历 150 人，专任教师硕士以上学位占比 56.85%。正高级职称 4 人、副高级职称 76 人、中级职称 112 人。其中，双师素质专任教师 136 人，占比 46.58%。

3.专业设置

学校现有 8 个教学单位，开设 31 个专业，其中，装备制造大类专业 7 个、电子与信息大类专业 6 个、食品药品与粮食大类专业 4 个、土木建筑大类专业 4 个、财经商贸大类专业 3 个、生物与化工大类专业 2 个、文化艺术大类专业 2 个、资源环境与安全大类专业 1 个、轻工纺织大类专业 1 个、旅游大类专业 1 个，新增集成电路技术 1 个专业，专业分布情况见图 1-1。目前，国家骨干级专业 4 个，省级高水平专业群 1 个，省级特色专业 5 个。

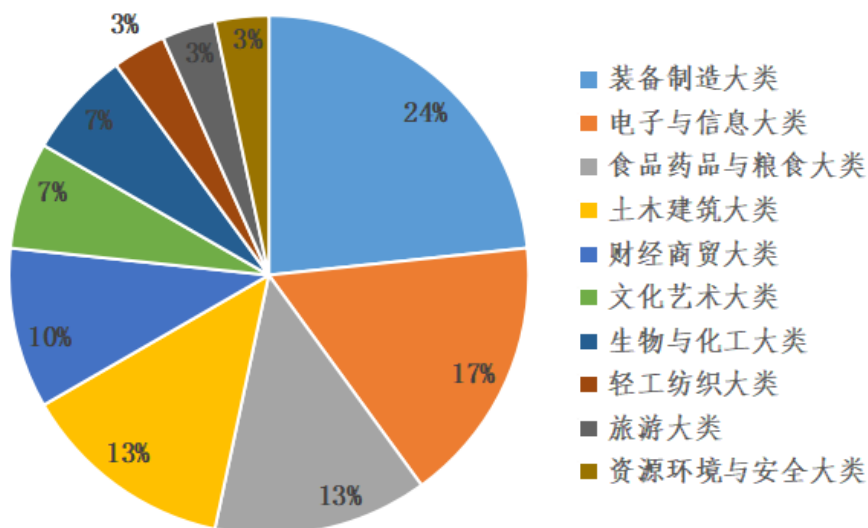


图 1-1 学校设置专业大类分布情况

（二）办学条件

1.重要指标

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）文件，学校办学条件达标工程重点监测指标见表 1-1。

表 1-1 高等职业学校办学条件重点监测指标对照一览表^①

重点监测指标	合格数据	学校数据
生师比	18	17.74
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	56.85
生均教学行政用房（平方米/生）	16	5.16
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	12068.42
生均图书（册/生）	60	63.99

2.数字化校园

（1）完善校园网络及多媒体建设

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



学校高度重视智慧校园建设，初步实现有线、无线网络校园内全覆盖，校园网出口总带宽为 1Gbps，接入中国电信和中国移动双链路，主干万兆，桌面千兆，有线信息点数 689 个，无线 AP45 个，信息系统数据总量 18.2TB，上网课程 1000 门，数字资源 3453000 册(含在线访问数据库资源)。信息系统数据总量和上网课程相比上年有较大提升。2024 年，学校对 88 间公共多媒体教室设备进行现代化升级改造，新建 2 间常态化录播智慧教室，1 间研讨型交互式智慧教室，为师生营造集教学理念先进化、教学模式多样化、教学设备智能化、教学环境个性化的一体式智慧教学环境，促进教师课堂信息化，教学智慧化，管理智能化。

（2）加强教学平台信息化建设

充分发挥国家智慧教育平台引领作用，依托工学云、超星学习通教学平台等大力推进网络课程建设，打造校本教学资源中心，为教与学提供全天候信息化支持；统一数据标准、整合全校业务系统，建成校本数据中心；全面推进智慧校园基础设施升级与改造，以“全光网络”方式完成了学校弱电建设；为校园师生提供了具备“身份识别”和“金融消费”的个人 ID，实现校内全场景的“一卡通行”功能，“智能+”贯穿学校教学、科研、管理、服务各领域。学校信息化教学平台活跃教师人数 280 人，活跃学生数 52838 人，活跃课程数 2567 门。教师利用平台建设教学课程资料数 110619 个，试题库 584591 个，发布作业 37405 次，开展考试 5465 次。开展课堂活动签到 49460 次，抢答 6990 次，投票 3784 次，讨论 11749 次，测验 68145 次，问卷 1332 次。教师通过智慧职教平台开展多种信息化教学活动，引导学生自主学习，主动参与，实现线上线下混合教学。通过云课堂及合班班级的建立提高教学管理效率，学生学习进度可视化，部分课程实现了无纸化作业考试。

（3）积极推进智慧校园运营平台建设



随着互联网技术的普及和发展，无纸化办公是数字化校园建设中非常重要的一项内容，为了更好地在我校实现无纸化办公，为学校的教学、科研及管理服务，以提高工作效率、规范工作流程服务，我校于 2024 年 9 月启动了智慧校园运营平台建设，行政审批“全流程无纸化审批”和“全覆盖要素化审批”，以“互联网+电子政务”的模式，利用信息技术手段，使审批更规范、更透明、更高效，真正实现审批“不见面”、材料“无纸化”、审批结果“网上达”的工作形式，无论是教师端的行政审批还是学生端的事务管理都可以通过手机端一键办理。截止到 12 月 10 日，智慧校园平台日均登录人数 500 余人，学校校园教师已全部完成手机端智慧校园注册，学生端原始数据 1.5 万人，以注册使用学生人数以达到 3500 人，已办理流程业务 1319 次。

3.办学经费

学校的办学经费来源呈现多元化态势。一方面，学校积极争取政府财政支持，以保障日常教学、科研及校园建设等基础工作的开展。同时，通过与企业的深度合作，如产教融合项目、校企共建实训基地等，获得了企业的资金投入与资源支持，这不仅充实了办学经费，还促进了学校与市场的紧密对接。2023 年度，学校教育经费收入总额 14528.39 万元，比上一年度增加 337.4 万元。其中，生均经费总收入 7355.00 万元。经费支出总额 14768.69 万元。



（三）办学成果

1. 国家级标志性成果

表 1-2 国家级标志性成果一览表^①

序号	奖项、称号、荣誉、项目、培训	级别
1	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛生物与化工赛道生物技术赛项金奖	国家级
2	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛之食品药品与粮食赛道食品安全与质量检测小组银奖	国家级

2. 省级标志性成果

表 1-3 省级标志性成果一览表^②

序号	奖项、称号、荣誉、项目、培训	级别
1	2024 年“中银杯”全省职业院校技能大赛（学生组）一等奖 6 个，二等奖 8 个，三等奖 8 个	省级
2	2024 年“中银杯”全省职业院校教师教学能力大赛二等奖 1 个，三等奖 1 个	省级
3	2024 年“中银杯”全省职业院校技能大赛（教师组）一等奖 1 个，二等奖 9 个，三等奖 8 个	省级
4	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛银奖 3 个，铜奖 10 个	省级
5	中国国际大学生创新大赛湖北省省赛银奖 1 个，铜奖 4 个	省级
6	全国大学生职业规划大赛湖北省分赛银奖 1 个	省级

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

^② 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



二、人才培养

（一）立德树人

1. 思政育人

（1）德育建设

学校高度重视德育建设工作，把社会主义核心价值观融入教育全过程，把理想信念教育作为教育核心价值观的重中之重，把弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神作为重要内容，引导和教育学生自觉践行社会主义核心价值观。创新思政育人形式，丰富德育内容，不断提高思政工作的吸引力和感染力，增强思政工作的针对性和实效性。为弘扬爱国之情，砥砺强国之志，进一步激发学生爱国情怀，增强民族自豪感、使命感。

学校组织开展新生“思政第一课”教育活动，“青马工程”培训班，“行走的思政课”，“学雷锋”月、蒲公英志愿服务等活动，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，把握学生思想特点和发展需求、注重理论教育和实践活动结合，牢固树立“立德树人”的教育使命。

（2）心理健康

学校历来重视学生的心理健康，新生入学后会邀请校心理健康中心老师为新生进行心理健康讲座；每年会对新生开展心理健康普查，根据测评数据进行分级管理；平时对于重点人群，每月至少进行一次谈话，及时掌握学生的心理动态，促进学生的健康成长，见图 2-1。



图 2-1 心理健康中心老师为新生作报告

（3）课程思政

课程思政建设是在专业课程中融入思想政治教育元素，实现知识传授与价值引领的统一。要挖掘专业课程中的思政资源，设计符合专业特点的思政教学内容，将思政教育贯穿于专业课程教学的全过程。如工商管理学院有大数据与会计专业，会计从业人员要严格地遵守法律法规，增强自身的法律意识和风险防范意识。因此在教学中大数据与会计专业教师上课时更加重视课程思政，鼓励学生要坚持原则，不做假账，注重诚信。培养学生的道德自信、理论自信、制度自信和文化自信，树立作为一名会计工作者的使命感和责任感。

（4）文明风采

文明风采活动旨在培养学生的文明素养和礼仪风范。通过举办各种形式的比赛、评选和创建活动，如文明礼仪比赛、文明宿舍评选



等，可以提高学生的行为规范和礼仪修养，促进校园文化的建设。工商管理学院通过开展寝室文化节，拉近学生彼此间距离，美化宿舍居住环境，营造良好的学习生活氛围。如工商管理学院于 11 月 20 日开启“寝”你来参加，“宿”说你风采——“寝室文化节”活动。活动吸引了大批同学热情参加。师生评委们从寝室的特点、装扮、卫生、安全等方面进行综合评价，最终评选出了 8 个优秀寝室和 3 名宿舍特色之星，并为他们颁发奖品和证书，见图 2-2。



图 2-2 工商管理学院进行寝室文化节优秀寝室颁奖

案例 2-1 踏寻红安路，点亮思政灯

2024 年 6 月 18 日，在院团委书记张铭老师和马克思主义学院郭学渊老师的悉心带领下，我校青马班的莘莘学子满怀崇敬与期待，踏上了这片被革命热血浸润的红土地，正式开启一场别开生面且意义深远的沉浸式思政学习探索之旅（图（案例 2-1））。

初临黄麻起义和鄂豫皖苏区纪念园，仿佛踏入了一座历史宝库。园内陈列着的丰富历史文物琳琅满目，详实而生动的史料展示犹如一幅徐徐展开的历史画卷，将那段波澜壮阔、风云激荡的革命岁月鲜活地呈现在同学们眼前。同学们漫步其间，如饥似渴地汲取着历史知识，专注地聆听着讲解员饱含深情的讲解，深刻领会到黄麻起义在整个革



命进程中的重大意义，以及革命先辈们为了民族解放事业不畏艰险、英勇抗争的伟大壮举和崇高精神。继而，他们满怀虔诚地来到七里坪长胜街，这里作为红四方面军诞生地等一系列重要革命历史事件的核心发生地，古旧的街道与斑驳的建筑宛如一位位沉默而坚毅的历史老人，静静地诉说着往昔的峥嵘岁月和沧桑变迁。同学们沿着先辈们曾经走过的道路徐徐前行，亲身驻足于那些曾经见证过激烈革命活动的场所，悉心探寻革命先辈们的生活起居和战斗痕迹，在一砖一瓦、一草一木中，深刻感悟红安精神所蕴含的“万众一心、紧跟党走、朴诚勇毅、不胜不休”的强大力量和深邃内涵，让红色基因深深融入血脉，化作砥砺前行精神动力。



图(案例 2-1) “行走的思政课”走进红安革命老区

2.劳动育人

学校积极响应国家关于加强大学生劳动教育的号召，将劳动教育纳入人才培养的全过程，通过一系列实践活动，培养学生的劳动观念，提升学生的劳动素养，促进学生全面发展。自 2023 年以来，学校组织开展志愿服务活动 20 余次（见图 2-3、2-4），并将志愿者活动与劳动教育相结合，在志愿服务中提升劳动育人实效。



图 2-3 学院志愿者在养老院陪伴老人



图 2-4 学校与江南天地社区签订共建协议



案例 2-2 四季行孝爱，情暖养老院

为了贯彻落实劳动教育的精神，工商管理学院将劳动教育与志愿服务结合，开展生动的实践劳动课。蒲公英志愿者们被分为若干小组，每组负责不同的服务内容（图（案例 2-2））。

活动当天，蒲公英志愿者们带着满腔热情来到养老院，与老人们亲切交流。他们耐心倾听老人们的故事，为老人们表演节目，陪老人们晒太阳、修剪指甲，还为老人们打扫房间、洗衣服等。志愿者们不仅为老人们带去了温暖和关怀，还通过实际行动体会到了劳动的艰辛和价值。

老人们感受到了来自社会的关爱和温暖，心情变得更加愉悦。志愿者们通过参与劳动，不仅学会了基本的劳动技能，还培养了社会责任感和奉献精神。此外，这次活动也加强了工商管理学院与康和苑社区的联系，促进了双方的交流与合作。

该典型案例具有示范推广价值。一方面，它体现了劳动教育与志愿服务的有机结合，既能够提升学生的劳动素养，又能够传递正能量，弘扬志愿服务精神。另一方面，该案例做法简单明了，易于复制和推广，可以为其他学校和社区开展类似活动提供参考和借鉴。



图（案例 2-2）工商学院师生在康和苑社区开展志愿服务工作



3.五育并举

学校积极构建“五育并举”人才培养体系，加强德育、智育、体育、美育、劳育深度融合，形成教育合力，全面推进新时代高校实践育人工作创新发展。从新生报道入校开始进行新生入学安全和心理健康教育、同时开展一系列特色活动，例如：新生军训歌会、迎新晚会等营造良好的校园文化氛围。组织开展劳动育人志愿活动前往养老院，用劳动谱写青春华章，参加“中国梦·劳动美”劳模工匠进职教主题报告会，学习大国工匠先进事迹，感悟时代匠心卓越力量。赴未来家园参观学习，感受现代农业魅力。通过组织开展“37 女生节”特别活动、联谊趣味运动会、毕业生纪念欢送等系列活动（见图 2-5、2-6、2-7）。实现通思想引领、活动驱动，形成育人合力。



图 2-5 工商管理学院举行“3.7 女生节”活动



图 2-6 中德啤酒学院联合工商管理学院举办趣味运动会



图 2-7 工商管理学院学生未来家园认知实习探索



（二）队伍建设

1.培训与培养

工商管理学院教师共 179 名教师参与国家级、省部级、校级线上和线下各类培训 585 项，总累计 6550 天，人均培训项目数 3.3 项，人均培训天数达 36.6 天（部分见表 2-1）。培训项目包括湖北省会计人员继续教育、1+X 智能财税职业技能考评员、2024 年寒暑假培训、短视频直播能力提升、高校实验室安全工作、福斯特商科数字化应用教学能力、现代物流管理教师培训班、第二届长三角职业教育高质量发展、德国职业教育、教师素质提高计划、数字营销师资研修、新质财经系列教材实操培训、数字化管理会计课程实践研修、企业经营沙盘、业财一体信息化应用等。。

表 2-1 部分教师培训情况^①

序号	教师	培训项目数	累计时长（天）
1	陈平锋	6	24
2	贺媛	4	12
3	胡珊珊	7	19
4	梁蓓	8	32
5	刘洋	6	45
6	宁瑞鹏	4	5
7	彭淑艳	6	21
8	邱文军	7	15
9	沈静	6	56
10	张胜喜	6	29
11	钟杰	6	29
12	王可婧	10	58

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



序号	教师	培训项目数	累计时长（天）
13	欧阳竹君	5	28
14	朱棣文	5	32
15	王冰姿	6	38

2. 教科研研

2004 年学校共立项纵向教科研项目 14 项，横向教科研项目 16 项，部分教师科研立项结项见表 2-2。

表 2-2 部分教师科研情况^①

时间	课题名称	课题来源	主持人	研究状况
2023.11	高职电商专业产教深度融合育人路径探索与实践 (课题编号: 2022GB213)	湖北省教育科学 规划一般课题	沈静	结题
2024.7	数字经济时代高职电子商务专业“三教”改革研究 (课题编号 2024B0007)	湖北职业教育发 展研究院 2024 年 度开放基金项目	邱文军	立项
2024.7	“智改数转”时代大数据与 会计专业人才培养模式探 究(课题编号: 2024C0018)	湖北职业教育发 展研究院 2024 年 度开放基金项目	张胜喜	立项
2024.9	职业院校技能竞赛促进高 职电商专业人才培养模式 优化研究(课题编号: 2024GB299)	湖北省教育科学 规划一般课题	沈静	立项

3. 教师比赛

2024 年，学校在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛生物与化工赛道生物技术赛项中荣获金奖，在世界职业院校技能大赛总决赛

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



争夺赛食品药品与粮食赛道食品安全与质量检测赛项荣获银奖，在省职业院校技能大赛中荣获一等奖6项，二等奖8项，三等奖8项；教师在省技能大赛及教学能力大赛中荣获一等奖2项，二等奖10项，三等奖9项。教师指导学生参加创新创业大赛，荣获省级二等奖3项，三等奖16项。见表2-3、2-4。另外，学校在全国行业大赛也取得了成绩突破。

表 2-3 部分教师和学生参加技能大赛获奖情况一览表^①

序号	姓名	成果名称	成果形式	颁奖单位
1	沈静	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）电子商务赛项一等奖	教师组	湖北省教育厅
2	杨雪晴	第二届湖北省思想政治理论课教学能力竞赛一等奖	教师组	湖北省教育厅
3	董慧慧	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）软件测试赛项二等奖	教师组	湖北省教育厅
4	张胜楠	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）软件测试赛项二等奖	教师组	湖北省教育厅
5	李婷	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）机电一体化赛项二等奖	教师组	湖北省教育厅
6	孙敏	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）机器人系统集成应用赛项二等奖	教师组	湖北省教育厅
7	刘岑	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）机器人系统集成应用赛项二等奖	教师组	湖北省教育厅

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



序号	姓名	成果名称	成果形式	颁奖单位
8	李丽君	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）数字化设计与制造赛项二等奖	教师组	湖北省教育厅
9	张铭	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）数字化设计与制造赛项二等奖	教师组	湖北省教育厅
10	梅傲	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）环境艺术设计赛项二等奖	教师组	湖北省教育厅
11	杨健	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）信息安全管理与评估赛项二等奖	教师组	湖北省教育厅
12	李丹 杨林 陈香香 翟云淑	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛-- --高职公共基础课二等奖	教师组	湖北省教育厅
13	宋敏	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）新能源汽车检修与维修赛项三等奖	教师组	湖北省教育厅
14	胡珊珊	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）电子商务赛项三等奖	教师组	湖北省教育厅
15	万蔚	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）环境艺术设计赛项三等奖	教师组	湖北省教育厅
16	赵倩倩	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）建设工程数字化计量与计价赛项三等奖	教师组	湖北省教育厅
17	王凤琳	2024 年“中银杯”湖北省职业技	教师组	湖北省教



序号	姓名	成果名称	成果形式	颁奖单位
		能大赛（高职组）建设工程数字化计量与计价赛项三等奖		育厅
18	丁妍文	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）导游服务赛项三等奖	教师组	湖北省教育厅
19	杨洁 赵倩倩 李鲁英 雷刚	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）教师教学能力大赛三等奖	教师组	湖北省教育厅
20	刘震	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）信息安全管理与评估赛项三等奖	教师组	湖北省教育厅
21	陈聪娜	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）思想政治理论课赛项三等奖	教师组	湖北省教育厅
22	汪晓雪 胡莉	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛生物与化工赛道生物技术赛项金奖	指导学生	教育部
23	严鹤松 刘斯琪	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛之食品药品与粮食赛道食品安全与质量检测小组银奖	指导学生	教育部
24	董慧慧 张胜楠	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）软件测试赛项抽测队一等奖	指导学生	湖北省教育厅
25	沈静 胡珊珊	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）电子商务赛项推荐队一等奖	指导学生	湖北省教育厅
26	沈静 胡珊珊	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）电子商务赛	指导学生	湖北省教育厅



序号	姓名	成果名称	成果形式	颁奖单位
		项抽测队一等奖		
27	李婷 谢助新	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）机电一体化赛项抽测组一等奖	指导学生	湖北省教育厅
28	李丽君 张铭	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）数字化设计与制造赛项抽测组一等奖	指导学生	湖北省教育厅
29	李娟 周红梅	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）建筑装饰数字化施工赛项抽测队一等奖	指导学生	湖北省教育厅
30	孙敏 刘岑	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）机器人系统集成应用赛项推荐组二等奖	指导学生	湖北省教育厅
31	孙敏 刘岑	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）机器人系统集成应用赛项抽测组二等奖	指导学生	湖北省教育厅
32	李丽君 张铭	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）数字化设计与制造赛项推荐组二等奖	指导学生	湖北省教育厅
33	李婷 谢助新	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）机电一体化赛项推荐组二等奖	指导学生	湖北省教育厅
34	李娟 周红梅	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）建筑装饰数字化施工赛项推荐队二等奖	指导学生	湖北省教育厅
35	杨健 刘震	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）信息安全管理与评估赛项推荐队二等奖	指导学生	湖北省教育厅
36	杨健	2024 年“中银杯”湖北省职业技能	指导学生	湖北省教



序号	姓名	成果名称	成果形式	颁奖单位
	刘震	能大赛（高职组）信息安全管理与评估赛项抽测队二等奖		育厅
37	何伶俐 杜康	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）物联网应用与开发赛项抽测队二等奖	指导学生	湖北省教育厅
38	董慧慧 张胜楠	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）软件测试赛项推荐队三等奖	指导学生	湖北省教育厅
39	万蔚 梅傲	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）环境艺术设计赛项抽测队三等奖	指导学生	湖北省教育厅
40	万蔚 梅傲	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）环境艺术设计赛项推荐队三等奖	指导学生	湖北省教育厅
41	赵倩倩 王凤琳	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）建设工程数字化计量与计价赛项抽测队三等奖	指导学生	湖北省教育厅
42	赵倩倩 王凤琳	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）建设工程数字化计量与计价赛项推荐队三等奖	指导学生	湖北省教育厅
43	彭淑艳 宁瑞鹏	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）会计实务赛项抽测队三等奖	指导学生	湖北省教育厅
44	何伶俐 杜康	2024 年“中银杯”湖北省职业技能大赛（高职组）物联网应用与开发赛项推荐队三等奖	指导学生	湖北省教育厅
45	彭淑艳	2024 年“中银杯”湖北省职业技	指导学生	湖北省教



序号	姓名	成果名称	成果形式	颁奖单位
	宁瑞鹏	能大赛（高职组）会计实务赛 项推荐队三等奖		育厅

表 2-4 创新创业大赛获奖情况一览表^①

序号	姓名	成果名称	颁奖单位
1	李鲁英 雷刚 梁红梅 张铭	第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 匠心辅助映数智---建筑危大工程技术 交底中关键技术的可视化模型服务平 台（指导程俊高、艾琪等 7 名同学） 银奖	湖北省第十三届 “挑战杯”大学生 创业计划竞赛组 委员/湖北省教育 厅
2	沈博玮、 熊枫、严 鹤松、胡 漪、李瑶 琴	第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 磷石膏绿色无害化及资源化开发利用 (指导刘师宇、李妍慧等 6 名同学)银 奖	湖北省第十三届 “挑战杯”大学生 创业计划竞赛组 委员/湖北省教育 厅
3	郭卢云、 王晓梅、 马洁、贺 迎九、陈 丽	第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 循麦再生——啤酒企业麦糟废物资源 化利用（指导刘毅、魏闹闹等 9 名同 学）银奖	湖北省第十三届 “挑战杯”大学生 创业计划竞赛组 委员/湖北省教育 厅
4	郭卢云、 王晓梅、 贺迎九、 陈丽、万 莉	第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 开创养生新饮品——助力武穴佛手山 药产业链乘云启航(指导王程、蔡文守 等 10 名同学)铜奖	湖北省第十三届 “挑战杯”大学生 创业计划竞赛组 委员/湖北省教育 厅
5	田林、王 毅、刘 震、闻	第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 FacialR——基于 OpenCV 面部识 别疲劳驾驶监测系统（指导王新宇、	湖北省第十三届 “挑战杯”大学生 创业计划竞赛组

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



序号	姓名	成果名称	颁奖单位
	彬、田野	周运威等 5 名同学）铜奖	委员/湖北省教育厅
6	祝笛、杜心、杨洁、尹燕、梁红梅	第十三届“挑战标”大学生创业计划竞赛 荆楚“竹”梦——乡村振兴经济发展的双赢之路（指导赵博文、谈旭等 9 名同学）铜奖	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛组委员/湖北省教育厅
7	田林、刘勋、叶震涛	第十三届“挑战标”大学生创业计划竞赛 茶酿春色——茶遗文化智慧赋能乡村振兴（指导周洋、廖景鸿等 5 名同学）铜奖	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛组委员/湖北省教育厅
8	梁红梅、马一、李晓东、罗婷、张楠	第十三届“挑战标”大学生创业计划竞赛 “馍”上花开——文创花馍设计，让非遗文化传承一路繁花（指导赵一璇、康飘等 7 名同学）铜奖	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛组委员/湖北省教育厅
9	何伶俐、付林、吴瑞、于海燕	第十三届“挑战标”大学生创业计划竞赛 智造赋能者——机器人冲压模具智能再制造系统（指导陈火旺、周洪宇等 7 名同学）铜奖	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛组委员/湖北省教育厅
10	梁红梅、罗婷、李晓东、马一、张楠	第十三届“挑战标”大学生创业计划竞赛 卯行天下——非遗榫卯与现代化 3D 个性定制（指导胡梦珍、袁凌等 5 名同学）铜奖	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛组委员/湖北省教育厅
11	祝笛、杜心、杨洁、尹	第十三届“挑战标”大学生创业计划竞赛 锦韵楚风——穿越千年的织梦之旅	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛组



序号	姓名	成果名称	颁奖单位
	燕、梁红梅	（指导刘一航、王思婕等 8 名同学） 铜奖	委员/湖北省教育厅
12	刘臻、张铭、赵欣	第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 杏林智友——AI 中医守护高校健康助手（指导黄文天，熊祝瑞淇等 6 名同学）铜奖	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛组委会/湖北省教育厅
13	盛文剑、杨洁、梁红梅	第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 元气智能家居——构建智慧生活新生态（指导朱传炎、朱朝雄等 4 名同学）铜奖	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛组委会/湖北省教育厅
14	沈博玮、赵锦、胡漪、汪晓雪、鲁炳辰	中国国际大学生创新大赛湖北省省赛 “点磷成膏”——磷石膏绿色无害化及资源化开发利用（指导李妍慧等 4 名同学）银奖	中国国际大学生创新大赛湖北省省赛/湖北省教育厅
15	李鲁英、雷刚、梁红梅、张铭、田野	中国国际大学生创新大赛湖北省省赛 匠心辅助映数智：建筑危大工程技术交底中关键技术的可视化模型服务平台（指导艾琪、程俊高等 6 名同学）铜奖	中国国际大学生创新大赛湖北省省赛/湖北省教育厅
16	田林、刘勋、叶震涛	中国国际大学生创新大赛湖北省省赛 茶酿春色——前沿科技赋能传统茶酒工艺（指导周洋、廖景鸿等 9 名同学）铜奖	中国国际大学生创新大赛湖北省省赛/湖北省教育厅
17	何伶俐、赵欣、田野、杜康、王泉	中国国际大学生创新大赛湖北省省赛 智修增材-绿色数智技术引领者（指导张灿辉、周洪宇等 3 名同学）铜奖	中国国际大学生创新大赛湖北省省赛/湖北省教育厅



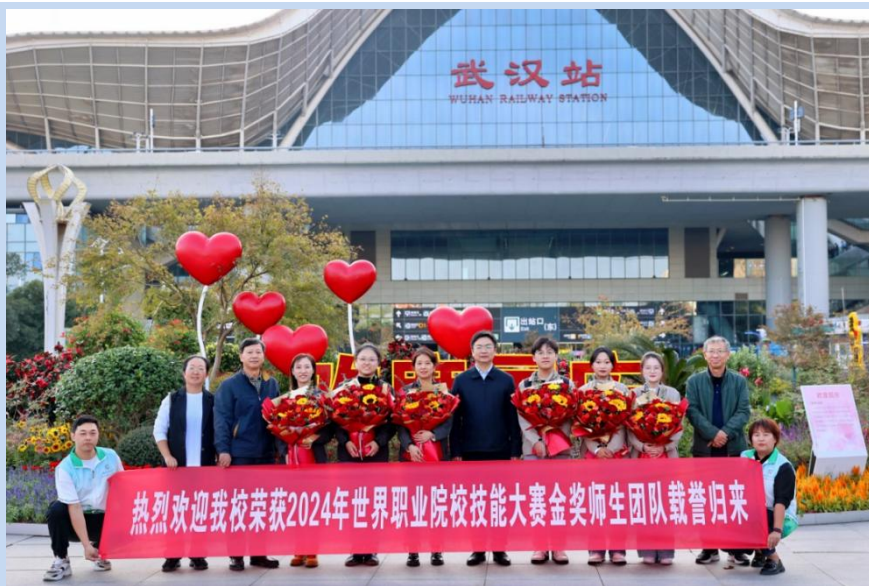
序号	姓名	成果名称	颁奖单位
18	田林、王毅、刘震、闻彬、田野	中国国际大学生创新大赛湖北省省赛 FacialR—基于 OPENCV 面部识别疲劳驾驶预警系统（指导王新宇、周运威等 9 名同学）铜奖	中国国际大学生创新大赛湖北省省赛/湖北省教育厅
19	张莹莹	全国大学生职业规划大赛湖北省分赛（指导梅佳成同学）银奖	全国大学生职业规划大赛湖北省分赛/湖北省教育厅

案例 2-3 职业成就梦想，技能赢得未来

在 2024 年，全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛。学校参赛队在世界职业院校技能大赛-生物与化工赛道的生物技术赛项上经过激烈角逐，最终勇夺金奖（图（案例 2-3））。

随着赛事的升级，赛项规则也发生了巨大的变化，要在这样的背景下脱颖而出，选手们必须付出巨大的努力。面对紧迫的时间表和艰巨的任务，学校领导高度重视，周密部署，相关职能部门协同联动、密切配合，组建参赛集训队，制定周密的备赛方案。

在备赛集训中，学校领导经常慰问参赛选手和指导教师，指导集训大方向。指导教师始终坚持“设计思路正确、指导细节到位”的原则，积极引导、适时调整集训计划，为参赛选手提供专业的理论辅导和技能操作的支持，并适时帮助参赛选手做好心理调整，营造良好的集训氛围。在困难面前，整个参赛集训队拧成一股绳、汇成一股劲，齐心协力为大赛助力，最终取得佳绩。



图（案例 2-3）世界职业院校技能大赛-金奖载誉归来

（三）在校体验

1. 奖励资助

根据湖北省资助中心最新文件精神，按照湖北省资助中心要求，及湖北省家庭经济困难认定系统，使学生资助标准化建设更加规范化、制度化、标准化，实现了学生资助工作有标可依、有标可行、有标可评，为保障学生资助工作规范运行奠定了坚实基础。在资助工作中涉及到的奖、助学金及补贴类别有国家奖学金、励志奖学金、国家助学金、大学生求职补贴、退役士兵助学金等。

轻化工程学院 2023 年参与评审励志奖学金共 43 人，发放资助金额为 215000 元；一等助学金参评 30 人，发放金额为 132000 元；二等助学金参评 222 人，发放金额为 732600 元；三等助学金 30 人，发放金额为 66000 元。2024 年参与评选国家奖学金 2 人，发放资助金额为 20000 元，一等助学金参评 47 人，发放资助金额为 225600 元；二等助学金 238 人，发放资助金额为 880600 元；三等助学金参评 47 人，发放资助金额为 122200 元。励志奖学金参评 40 人，发放资助金额为 240000 元，退役士兵助学金参评 58 人，发放资助金额为 107300 元。



求职补贴资助共计 65 人，其中 5 人为城乡居民最低保障家庭；18 人获得国家助学贷款；1 人为残疾学生；41 位来自脱贫人口家庭，共计补贴 65 人。

在立足做好对家庭经济困难学生经济型资助的同时，着力构建资助育人质量提升体系，把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。各年级完成资助工作后，以班级为单位开展“诚信感恩教育——受助思源”的主题班会，让学生不忘初心，坚守感恩于心，感恩于行。

2. 社团活动

丰富社团活动，充实学生课外生活

2024 年，我校共有学生社团 27 个（见表 2-5），其中思政类 2 个，学科 8 个，文化体育类 15 个，志愿公益类 1 个，创新创业类 1 个，全年共开展社团活动 300 余场，内容涉及思政教育、学术研究、创新创业、文艺表演、体育竞赛、社会服务等多个领域，累计参与学生人数达 7000 余次。同时，社团也积极承办社团技能比赛、草坪音乐节、体育竞赛等校园特色文体活动，共计 20 余场。

通过丰富多彩的校园文化活动，展现社团文化特色和自身风采，充分发挥学生社团在推进学生综合素质培养、繁荣校园文化等方面不可替代的作用，提升学生的“美育”情操，在收获快乐的同时开拓眼界，发挥了学生社团在实践育人中的积极作用。

表 2-5 学校社团一览表^①

社团代码	社团名称	成员人数	负责人姓名	指导老师
1	智娱棋社	30	卢佳佳	丁晖
2	武术协会	6	郑乐	应乐

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



社团代码	社团名称	成员人数	负责人姓名	指导老师
3	音乐社	16	周皓康	尹蕾
4	街舞社	70	李盈姗姗	王俊丽
5	原艺动漫社	60	姜凯	丁妍文
6	电子协会	30	周畅	赵欣
7	轻橙摄影协会	14	谭巧莉	李颖
8	轻工陶坊	40	刘佳凯	余关涛
9	轻院羽协	49	金继壮	但思司
10	轻工木坊	21	夏隆成	李娟
11	文创协会	41	黄文天	刘臻
12	足球社	20	姚乐言	赵裕峰
13	创新创业社团	50	赵一璇	梁红梅
14	青年志愿者协会	160	梁传发	张铭、丁妍文
15	乒乓球社团	25	王中伟	胡伟浩
16	田径社团	88	肖东霞	赵裕峰
17	排球社	30	刘晓潇	王文素雅
18	裁判协会	20	姚天亮	赵亚光
19	思辨协会	60	王格文	陈聪娜
20	大学生心理健康中心	60	代钰梦铜	方梦蝶
21	啤酒精酿社	30	项昊喆	叶震涛
22	建筑装饰数字应用协会	20	陈青格	周红梅、邱海燕



社团代码	社团名称	成员人数	负责人姓名	指导老师
23	台球协会	15	吴祖文	汤艳丽
24	合唱团	40	彭鑫蓉	田梦
25	骑行社	20	许振坤	应乐
26	研学社	20	刘师宇	雷星、林芳岩
27	智能安防社	20	徐恩泽	盛文剑、李国芳、汤艳丽

2024 年院团委对社团进行年审，关停了滑轮社、读书社等无人社团，精简了社团数量。学校对现存社团加大了投资力度，在大学生活活动中心四楼舞蹈房为舞蹈社加装了空调，为创新创业社添置了桌椅。极大的提高了社团学生的活动积极性，促进了学生的全面发展。

案例 2-4 社团活动百花齐放校园文化精彩纷呈

我校舞蹈社成立于 2022 年，吸引了全校舞蹈爱好者 40 余名。在指导教师王俊丽的带领下参加了学校的开学典礼、运动会啦啦操表演、迎新晚会舞蹈等一系列活动。2024 年 6 月 29 日，在湖北省高校大学生啦啦操锦标赛上，学校啦啦操队凭借扎实的基本功和精湛的表演技艺脱颖而出，分别斩获街舞啦啦操规定动作冠军、爵士啦啦操规定动作亚军，体育教研室王俊丽老师荣获优秀教练员称号(图(案例 2-4))。

2024 年 12 月，校篮球队在教练员赵亚光老师的带领下，历经近两个月高强度备战，于第 27 届 CUBA 中国大学生篮球联赛湖北赛区高职高专组别比赛中，凭借出色的团队协作与精湛的篮球技艺，从众多参赛队伍中脱颖而出，斩获湖北赛区第五名的佳绩。



2024年11月，校陶艺社在指导教师余关涛的组织下，在学校操场举行了陶艺技能比赛，邀请了全校陶艺爱好者参加。比赛现场精彩纷呈，受到了师生的一致好评。



图（案例 2-4）湖北省高校大学生啦啦操锦标赛冠亚军

3.“一站式”学生社区

我校创新“一站式”学生社区建设模式，强化党建引领；注重智育转型，创新职教内涵；厚植文艺土壤，营造美育氛围。全面推进一站式学生社区建设，推进专职辅导员全员进驻学生社区，开展“学生成长训练营”、“师生融合”、社区文化节、社团巡礼节等项目活动，营造浓厚的“一站式”学生社区氛围，持续拓宽育人广度。学校深化探索“一站式”学生社区综合管理模式建设，形成“报、值、登”学生社区工作机制，通过提供健康咨询服务，包括心理咨询和医疗咨询；提供职业发展指导和实习机会信息；提供基本的法律咨询服务；提供校园文化、艺术活动场地；组织开展党建、团建、爱国主义教育等活动等形式促进学生全面发展，融合多元服务，强化育人实效，助力学生成长成才，提升校园生活体验与学习效能，构建便捷、高效、温暖的学生成长家园。“一站式”学生社区也是学院党团队伍建设的“根据地”在这里可常态化开展各种主题活动，2024 年轻化工程学院在学生一站式社区开展活动有“心理委员有话讲”“入



党积极分子思想汇报”“学生会部长年度汇报暨新人表彰大会”等。院领导、班主任、校友、学生深度参与，形成“思想引领有高度、发展指导有广度、教育管理有温度、文化传承有深度”的一站式社区育人文化。

4.三全育人

扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。把“学思想”摆在首位，引领学生在深学细悟中筑牢信仰之基；轻化学院党支部与个教研室形成支部共建，在此基础上与对口优秀企业形成良性互动，带领优秀学生进入企业实习，如“五洲特纸”等，共同推进“行业-教师-学生”支部共建。

成立轻化工程学院青花红彩志愿服务队，师生定期举行特色支部活动或“青花传帮带”老带新特色支部活动。如“我是优秀讲解员——武汉革命博物馆志愿者经验分享会”、“你好，新团员”等活动。在活动中融入“弘扬科学家精神，赓续科技强国使命”等主题。通过特色活动，引领师生心怀国之大者、勇担时代使命。不断丰富实践育人内涵。组织社会实践队伍青花红彩志愿团1支、300余名师生参与到理论普及宣讲、乡村振兴促进、基层志愿服务等专项实践中，通过理论宣讲、红色寻访、社区服务、基层调研、贫困儿童关爱等方式，将激昂的青春梦融入伟大的中国梦，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

五育并举，素质提升，以文体活动发展全人教育。轻化工程学院体育赛事佳绩频传。曾连续3年获得校运动会团体第一名，24年获得最佳组织奖。积极参与学院举办的各类体育赛事，如篮球赛，趣味运动会等。文化与宣传能力不断增强。组建由数十名学生骨干构成的学生宣传团队成立专门负责文体宣传的青花红彩工作室，对每次举办的文化活动予以记录记录、剪辑，运营“轻化工程学院”微



信公众号以“一活动一视频”的形式在学院视频号上进行推广传播，深受好评。轻化学院举办书记讲党课、辩论赛、行走的思政课、百生讲坛、十佳歌手、电竞比赛、迎新晚会、演讲比赛、主持人风采大赛等学生活动，强文化品牌，凝院系精神，讲好轻化故事，传递轻化声音。

（四）就业质量

1. 就业情况

2024 届毕业生总人数 2451 人，就业人数 2293 人，毕业去向落实率为 93.55%，省内就业率为 72.71%，应届生初次就业率为 92.15%、其中协议和合同就业率为 70.71%，升学率为 12.65%，灵活就业率为 9.63%，创业率为 0.57%，毕业生专业对口就业率为 71.52%，就业单位对毕业生满意度为 98.65%。

2024 届毕业生就业方向主要集中于制造业、批发和零售业及信息传输、软件和信息技术服务业等，专业需求量主要集中于机电一体化技术、酿酒技术、电子信息工程技术、现代造纸技术、新能源汽车技术、计算机网络技术等。各专业具体情况见表 2-6。

表 2-6 2024 届毕业生各专业去向落实率一览表^①

专业	毕业生人数	就业人数	去向落实率
机械设计与制造	33	32	96.97%
数控技术	68	68	100%
机电一体化技术	234	213	91.03%
工业机器人技术	34	29	85.29%
电气自动化技术	44	44	100%
汽车制造与试验技术	51	46	90.2%

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



专业	毕业生人数	就业人数	去向落实率
新能源汽车技术	43	40	93.02%
环境工程技术	43	40	93.02%
药品生物技术	39	35	89.74%
绿色生物制造技术	28	27	96.43%
现代造纸技术	112	101	90.18%
食品智能加工技术	89	87	97.75%
食品检验检测技术	39	38	97.44%
药品经营与管理	74	68	91.89%
酿酒技术	160	151	94.38%
大数据与会计	154	148	96.10%
市场营销	76	67	88.16%
电子商务	78	73	93.59%
电子信息工程技术	87	83	95.40%
计算机网络技术	258	238	92.24%
软件技术	74	72	97.30%
大数据技术	79	72	91.14%
云计算技术应用	74	71	95.95%
建筑装饰工程技术	76	73	96.05%
建筑工程技术	76	74	97.37%
建筑智能化工程技术	72	68	94.44%
工程造价	48	47	97.92%
会展策划与管理	63	53	84.13%
环境艺术设计	68	63	92.65%



专业	毕业生人数	就业人数	去向落实率
广告艺术设计	77	72	93.51%

学校高度重视毕业生就业工作，通过提供就业指导、推荐就业单位等多种方式，积极促进毕业生就业。未来，学院将继续加强与企业、行业协会等机构的合作，拓宽就业渠道，提升毕业生就业质量和水平。同时，学院也将持续关注困难学生和待就业学生的就业情况，为他们提供更加精准、有效的就业指导和帮助。

2. 升学情况

在 2024 届毕业生中，有 310 名学生选择了继续深造的道路，攻读本科学位，升学比例达 12.56%，这一选择彰显了他们对知识的无尽渴望与对未来职业生涯的深思熟虑。

总体来看，学校 2024 届毕业生的升学情况呈现出蓬勃向上的态势。这不仅反映了学生们对知识的执着追求和对未来职业发展的精心规划，也体现了学院在人才培养方面取得的显著成效。学院将继续致力于学生的升学和职业发展，为他们提供更多机会和资源，助力他们在未来的征途中取得更加辉煌的成就。

3. 先进典型

2023 年全国首届大学生职业规划大赛是一项旨在提升大学生职业规划意识和能力的重要赛事。轻化工程学院对此高度重视，积极组织并动员大一全体学生参与，以期通过比赛激发学生的职业规划意识，提高他们的职业竞争力。在这次大赛中，轻化工程学院首次参赛便取得了令人瞩目的成绩，展现了学院在职业规划教育方面的成果。在众多参赛队伍中，有三支队伍表现尤为突出。胡漪老师指导的学生魏桂圆，凭借其对职业规划的深刻理解和出色的规划方案，荣获校级三等奖。这不仅是对魏桂圆个人努力的肯定，也是对



胡漪老师指导能力的充分认可。同样获得校级三等奖的还有李瑶琴老师指导的学生李妍慧，她的规划方案同样展现了对职业发展的深刻洞察和实际操作能力。雷星老师指导的学生黄威也不甘示弱，以扎实的职业规划知识和创新的思维，获得了校级优秀奖，为学院增添了荣誉。

同时，我校 22 级电气自动化专业梅佳成同学获省赛银奖。

这些成绩的取得，是学院长期以来注重职业规划教育、积极培养学生职业素养的结果。通过大赛，学生们不仅能够提升自我规划的能力，也可以增强对未来职业生​​涯的信心。学院将继续加强职业规划教育，鼓励更多学生参与此类赛事，以培养出更多具备清晰职业规划和强烈职业竞争力的优秀人才，为社会输送更多高素质的专业人才。

案例 2-5 就业典型罗天立

罗天立，轻化工程学院 2024 届毕业生，绿色生物班班长，预备党员身份彰显其政治素养。在默克雪兰诺有限公司实习期间，他担任医药代表实习生，展现出了卓越的学习能力和团队协作精神。罗天立深入钻研产品知识，与带教师傅紧密合作，成功协助举办了多场专业讲座。他积极主动与医生沟通交流，深入了解患者情况，为医生提供了针对性强、效益显著的治疗方案，赢得了医生的高度赞誉。

今，罗天立已在深圳市昱朋科技有限公司分析检测中心担任分析检测员（图（案例 2-5））。在新的工作岗位上，他继续保持一贯的认真严谨态度，深入学习检测知识和仪器操作规范，确保每一次样品检测都能精准无误。他细致入微地处理每一个数据，按时高效地完成检测任务及数据上传工作，其专业能力和敬业精神得到了主管领导的一致认可。罗天立以实际行动诠释了什么是责任与担当，成为了公司分析检测领域的佼佼者，为团队树立了榜样。



图(案例 2-5) 就业典型罗天立

（五）创新创业

1.创新创业教育

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，将创新创业教育融入人才培养全过程，构建了“课程+竞赛+实践”三位一体的创新创业教育体系，着力培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

（1）课程建设

开设创新创业课程。开设“大学生创新创业基础”等课程，将创新创业教育融入专业课程教学，帮助学生掌握创新创业知识和技能。同时，将创新创业教育融入思政课程，通过“国旗下的思政课”等形式，深入解读国家创新创业政策，讲述创新创业成功案例，激发学生的创新意识和创业热情。

（2）竞赛引导



积极组织学生参加各类创新创业竞赛。在校外，积极组织学生参加世界职业院校技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛、全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛等各级各类创新创业竞赛，以赛促学，提升学生的创新创业能力。在校内，举办“职业规划大赛”等校内创新创业比赛，为学生提供展示自我、交流学习的平台。

（3）实践锻炼

为提升学生的创新创业实践能力，学校举办了丰富多彩的学生活动。从“拔河比赛”到“十佳歌手”，从“百生讲坛”到“趣味运动会”，从“文艺汇演”到“电竞比赛”，这些活动不仅丰富了学生的课余生活，更在潜移默化中培养了学生的团队协作能力、创新思维和竞争意识。同时，开展创新创业实践活动，组织学生参加暑期社会实践、企业实习等实践活动，让学生在实践中了解社会、锻炼能力，增强创新创业意识。还指导学生创办新的学生社团“文娱社”，丰富校园文化生活，培养学生的兴趣爱好。

（4）师资培训

教师是创新创业教育的关键力量。新入职教师参加了校本研修培训、国培、辅导员素质能力提升培训等，不断提升自身的专业素养和教学能力。同时，我们还组织了辅导员技能提升培训、教师心理培训等，帮助教师更好地应对创新创业教育中的挑战。

2.创新创业成果

学生在各级各类创新创业竞赛中屡获佳绩，这些奖项和荣誉，进一步提升了学院的知名度和影响力。其中，在 2024 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛生物与化工赛道生物技术赛项中荣获全国一等奖；在 2024 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛食品药品与粮食赛道食品安全与质量检测小组银奖；在 2024 一带一路



暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“生物制品检验技术职业技能赛项”和“食品药品质量与安全检测技术赛项”中连获金牌，同时为学校赢回双份“最佳组织奖”；在湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，职业院校赛道，生态文明建设和绿色低碳发展组别中获银奖；在全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛湖北省二等奖等等。

3.先进典型

在创新创业的道路上，学校涌现出一批优秀的创业学子，其中连庭宇和李远文的事迹尤为突出。连庭宇创办的“海南庭宇生物科技有限公司”以其独特的商业模式和优质的产品，在海南市场取得了良好的口碑和业绩。李远文创办的京山市绿林益丰大药房则以其专业的服务和良好的信誉，赢得了广大消费者的信赖。这两个创业项目不仅体现了轻化工程学院学子的创新精神和创业能力，也为学院创新创业教育树立了榜样，激励着更多学子投身创新创业实践，为实现自身价值和社会发展贡献力量。

回顾过去一年的创新创业教育工作，轻化工程学院取得了显著的成绩和进步。但我们也清醒地认识到，创新创业教育改革仍然任重道远。在未来的工作中，我们将继续坚持以创新创业教育为核心，不断提升教育质量和水平。我们将继续丰富学生活动，加强教师培训，推动创新创业项目的落地生根。同时，我们也将积极探索创新创业教育与专业教育的深度融合，为学生的全面发展提供更加广阔的平台和更加有力的支持。

过去一学年，我校在创新创业教育与实践方面取得了丰硕的成果。

精准落实政策扶持：在 2024 届大中专毕业生求职创业补贴的发放工作中，我校秉持严谨负责的态度，精准筛选符合条件的毕业



生，最终确定 163 人成功领取补贴，累计发放资金 262104 元，为毕业生创业之路提供了有力的资金支持，缓解了他们的创业初期压力，助力其勇敢迈出创业第一步。

精心打造创业课程体系：2024 年 9 月，我校正式开设《创新创业课程》。本学年该课程教学时数总计 32 节，其中理论与实践教学相辅相成。10 节理论课时夯实学生的创新创业理论基础，使其深入理解创新思维与创业原理；22 节实践课时则注重培养学生的实际操作能力，通过模拟创业场景、案例分析研讨等形式，让学生在实践中积累经验。本课程覆盖学生达 2470 人次，极大地激发了学生的创新创业热情，在校园内营造了浓厚的创新创业氛围。

专家引领助力项目提升：2024 年 6 月，我校有幸邀请到武汉软件工程职业学院创业院长张利科莅临我校，针对“挑战杯”省复赛项目展开现场指导。张院长凭借其丰富的创业教育经验和深厚的专业知识，对我校参赛项目进行了全方位、深层次的剖析，从项目的创新性、可行性、商业价值等多个维度提出了宝贵的意见和建议，为我校参赛团队指明了方向，助力项目团队在比赛中突破自我，取得优异成绩。

中国国际大学生创新大赛屡获佳绩：在 2023 年中国国际大学生创新大赛湖北赛区职教赛道上，我校学生团队凭借扎实的专业知识和出色的创新能力，荣获银奖项目 2 个、铜奖项目 2 个，展现了我校在创新创业教育方面的初步成效。在 2024 年的比赛中，我校师生再接再厉，斩获银奖项目 1 个、铜奖项目 2 个，进一步巩固了我校在该赛事中的优势地位，也证明了我校创新创业教育水平的稳步提升。

“挑战杯”竞赛再创辉煌：2024 年“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，我校参赛团队充分发挥团队协作精神，展现出卓越的创新



思维和实践能力，共获得银奖项目 3 个、铜奖项目 10 个，在该项赛事中取得了重大突破，为学校争得了荣誉，也为学生的未来发展奠定了坚实的基础。

“建行杯”大赛收获颇丰：在 2024 年“建行杯”第六届湖北省“我梦见—楚天创客”大赛中，我校 2 个项目脱颖而出，荣获铜奖。这些成绩的取得，离不开学校对创新创业教育的高度重视以及师生们的共同努力，也彰显了我校在培养学生创新精神和创业实践能力方面的显著成效。

（六）技能成长

1. 岗课赛证

学校以“工匠”培育工程为载体，基于大学生核心素养，立足高职院校学生发展实际，面向产业发展需求，构建“工匠”素质模型，遵循技术技能人才成长规律，打通技术技能人才育训一体化发展通道，构建职业岗位层级体系和标准体系。深化复合型技术技能人才培养模式改革，全方位开发优质课程资源，全力推进 1+X 证书制度试点工作，实施课证对接与融通的教学实践，实现“1+X”证书考核内容与人才培养方案的有机融合。

学校积极响应国家职业教育改革号召，致力于构建高质量的专业教学资源库，以提升教育教学质量和服务地方经济发展。学院在药品生产技术和食品生产技术两个专业领域，与多方合作，共同推进教学资源库的建设。学院依托省级建设基础，联合长江职业学院、湖北生物科技职业学院等单位，共同建设药品生产技术专业教学资源库。同时，学院也积极参与食品生产技术专业教学资源库的建设，通过现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台进行填报和管理。



表 2-7 部分课程资源开发汇总一览表^①

序号	课程资源名称	级别	负责人	时间
1	职业教育专业教学资源库建设——药品生产技术专业教学资源库建设	省级	赵锦	2023.11 至今
2	酿酒与食品技术专业群教学资源库建设	省级	赵锦	2022 年至今
3	《基础化学》在线课程建设	校级	刘斯琪	2024 年至今
4	《微生物应用技术》在线课程建设	校级	许罗凤	2024 年至今
5	《生物化学》在线课程建设	校级	汪晓雪	2024 年至今
6	《食品安全与质量控制》在线课程建设	校级	刘斯琪	2024 年至今
7	《焙烤食品加工技术》在线课程建设	校级	梁轶媛	2024 年至今
8	《工业生物催化技术》在线课程建设	校级	赵锦	2024 年至今
9	《肉制品加工技术》在线课程建设	校级	严鹤松	2024 年至今
10	《软饮料加工技术》在线课程建设	校级	严鹤松	2024 年至今
11	《仪器分析》在线课程建设	校级	沈博玮	2024 年至今
12	《功能食品》在线课程建设	校级	严鹤松	2024 年至今
13	《生物分离技术》在线课程建设	校级	胡莉	2024 年至今
14	《绿色生物产品检测技术》在线课程建设	校级	胡惠芳	2024 年至今

^① 数据来源：学校教学资源平台



学院作为“1+X”证书试点院校之一，与轻工行会、武汉人社局以及中农粮信（北京）技术服务有限公司等单位建立了紧密的合作关系，建立了化学检验员、造纸工、食品检验员、农产品食品检验员等4个工种认定平台。通过这一项目，学院确保学生能够获得与行业标准相匹配的职业技能等级证书，从而提升学生的职业技能和就业竞争力。2023年9月至今共完成师生考证484人，其中8名教师获得二级（技师）化学检验员资格证书，476名学生取得职业资格证书，详情如下表5所示。

表 2-8 部分职业资格证书情况一览表^①

序号	证书名称	获证学生数	发证机构
1	造纸工	71 人	轻工行会
2	农产品食品检验员	30 人	轻工行会
3	化学检验员	155 人	轻工行会
4	食品检验员	180 人	人社局
5	1+X 粮农食品安全评价职业技能等级证书	40 人	中农粮信（北京）技术服务有限公司
6	二级（技师）化学检验员资格证书	8 人	轻工行会

案例 2-6 岗课赛证融通，赋能高素质技术技能人才培养

轻化工程学院以地方经济发展和行业企业需求为导向，紧紧围绕湖北省“51020”现代产业体系，将食品农产品加工产业新工艺、新技术、新设备融入实践课程教学标准，将食品企业岗位技术标准与职业能力要求融入人才培养方案。学院逐步构建了较为完善的“校级一

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



省级一国家”三级备赛体系，组建“工匠班”，将专业课程教学、技能竞赛项目、职业技能等级证书理论与技能考核内容深度融合，发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用，实现“课证融合”，以“赛”提“技”。2024 年食品智能加工技术和食品检验检测技术专业共有 20 余名学生顺利通过“1+X”粮农食品安全评价职业技能等级证书考试。学院食品专业在 2024 世界职业院校技能大赛食品安全与质量检测赛项获银奖，2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛食品药品质量与安全检测技术赛项获金奖，2024 年全国职业院校技能大赛食品安全与质量检测赛项湖北选拔赛获一等奖，“海融杯”第十四届全国职业技术学院在校生创意西点技术大赛获三等奖，2023 年“湖北工匠杯”技能大赛-全省智慧农业职业技能大赛农产品食品检验员赛项获二等奖，湖北省第十三届“挑战杯”省赛银奖，中国国际大学生创新大赛（2024 年）湖北省复赛银奖等，实现学校技能大赛获奖历史性突破（图（案例 2-6）），通过以赛促学，以赛促教，不断提升技术技能人才培养质量。

轻化工程学院此次开展了化学检验员、造纸工、食品检验员、农产品食品检验员等 4 个工种认定考试。考试分为理论基础知识和技能实操两部分，本次认定共 460 人次。

为了考试高效、有序的进行，在考前召开工作会议，根据相关要求设置考场，安排考评人员、督导员和考务工作者，明确各自的工作岗位职责。在考试过程中，考评员按时到位，认真履行监考职责；督导员对考试工作进行了巡视，检查了考试各个环节的工作，考生精神饱满，积极认真，考场秩序井然。

经过本次评价，考生们的职业技能和综合素质得到了显著提升。他们不仅掌握了更多的专业知识和技能，还增强了自身的实践能力和创新能力。

今后我院将继续秉承“以人为本、质量第一”的教育理念，不断提高教育教学质量，为社会发展培养更多的高素质技能人才。



图(案例 2-6) 部分获奖证书

2.技能大赛

学院一直高度重视学生的全面发展，积极鼓励学生和教师参加各级各类大赛，通过“以赛促教，以赛促学”的职业教育理念，培养学生技术应用能力和职业实践能力。

学院重视竞赛以赛促教、以赛促建、以赛促改的引领作用，探索构建“岗课赛证”综合育人体系。鼓励学师生参与技能大赛，搭建技能大赛竞赛畅通平台。积极组织各类竞赛和指导学生参赛，省级以上获奖共 10 项，见表 2-9。

表 2-9 部分指导学生参赛获奖名单^①

序号	赛项名称	获奖等级	赛项等级	参赛学生	指导教师	获奖时间
1	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛-生物技术赛道一	金奖	国家级	陈怡静、赵家恒、邹沛祺	汪晓雪、胡莉	2024 年 10 月
2	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛-食品药品与粮食赛道一	银奖	国家级	李妍慧、张涵、燕道军	严鹤松、刘斯琪	2024 年 10 月
3	2024 年一带一路暨金	金奖	国家	赵家恒	赵锦	2024 年

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



序号	赛项名称	获奖等级	赛项等级	参赛学生	指导教师	获奖时间
	砖国家技能发展与技术创新大赛-生物制品检验技术职业技能赛项		级			11月
4	2024年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-食品药品质量安全与检测技术赛项	金奖	国家级	张涵、孙欢、曹欢欢	严鹤松、刘斯琪、袁博	2024年11月
5	“创新湖北·青力青为”湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	银奖	省级	刘师宇、黄威、邹鑫、孙林娜、李坤、李妍慧	沈博玮、熊枫、严鹤松、胡漪、李瑶琴	2024年6月
6	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛（职教赛道）	银奖	省级	李妍慧、刘师宇、黄威、李文艺	沈博玮、赵锦、胡漪、汪晓雪、鲁炳辰	2024年12月
7	2024年职业院校技能大赛湖北省选拔赛-生物技术赛道	一等奖（第一名）	省赛选拔赛	赵家恒、邹沛祺	汪晓雪、胡莉	2024年3月
8	2024年职业院校技能大赛湖北省选拔赛-食品药品与粮食赛道	二等奖（第二名）	省赛选拔赛	罗雨娟、罗雨娟	严鹤松、刘斯琪	2024年3月
9	2023年“湖北工匠杯”	二等	省赛	余曼仪	刘斯琪	2023年



序号	赛项名称	获奖等级	赛项等级	参赛学生	指导教师	获奖时间
	技能大赛——全省智慧农业职业技能大赛农产品食品检验员赛项	奖				12月
10	2023年“湖北工匠杯”技能大赛——第二届全省数字技术及新职业技能大赛环境监测（污水处理）赛项	三等奖	省赛	朱广灿	熊枫	2024年1月

案例 2-7 “以赛促教，以教促学”管理模式探索与实践

学校在 2024 年世界职业院校技能大赛中取得了显著成绩，特别是生物与化工赛道一（生物技术小组）项目中斩获金奖。这一成就不仅展现了学校在人才培养和“三教”改革方面的成果，也体现了其“以赛促学、以赛促教、以赛促训、以赛促改”的教育教学理念。

随着全球经济一体化和产业升级，对高技能人才的需求日益增长。学校积极响应国家职业教育改革的号召，以世界职业院校技能大赛为平台，探索和实践“以赛促教，以教促学”的管理模式，旨在提升学生的职业技能和创新能力，培养适应国际标准的高素质技术技能人才。

一、主要做法

1. 构建竞赛与教学融合体系

竞赛融入课程：将世界职业院校技能大赛的标准和要求融入日常教学中，使学生在日常学习中接触和掌握竞赛技能。**教学内容更新：**根据竞赛的最新动态和技术发展，及时更新教学内容，确保教学内容的前沿性和实用性。

2. 师资队伍建设

鼓励教师参与竞赛指导和实践，培养具备教学和实践双重能力的“双师型”教师。**行业专家引入：**邀请行业专家和竞赛获奖者参与教学，分享实战经验和技巧。



3. 学生能力培养

组织学生参与模拟竞赛，进行实战训练，提高学生的实际操作能力和团队协作能力。个性化指导：根据学生的兴趣和特长，提供个性化的指导和培训，激发学生的学习热情和创新潜能。

4. 竞赛与就业对接：

与企业合作，将竞赛项目与企业实际需求相结合，为学生提供实习和就业机会。就业指导：通过竞赛成绩和表现，为学生提供个性化的就业指导 and 推荐。

二、成果成效

学生技能提升，学生在世界职业院校技能大赛中屡获佳绩（图（案例 2-7）），技能水平和创新能力显著提升。教学模式创新，形成了一套以竞赛为驱动的教学模式，提高了教学的实践性和针对性。学生就业质量显著提高，学生能够更快地适应社会和工作环境。

三、推广应用

“以赛促教，以教促学”的管理模式不仅适用于学校，也适用于其他职业院校，特别是在技能型人才培养方面。该模式能够有效提升学生的职业技能和竞争力，具有广泛的推广价值和应用前景。通过不断的实践和完善，该模式有望成为职业教育改革的重要方向。



图（案例 2-7） 国家级大赛部分照片和证书



三、服务贡献

（一）服务行业企业

1.人才支撑

学校与燕京啤酒集团有限公司、克朗斯机械（太仓）有限公司、农夫山泉集团、华润雪花啤酒（武汉）有限公司、金光纸业（中国）投资有限公司、山鹰华中纸业有限公司等多个企业密切合作，开展“双主体”育人模式，学生知识技能与企业岗位要求实现无缝对接：为企业开展职工技能培训项目。学生获得职业资格证书或职业技能等级证书 1081 人，其中通用工种获证人数 835 人，“1+X”技能证书获证人数 243 人。

2024 年，学校毕业生初次就业 1964 人，其中留在当地就业 1379 人，到西部地区和东北地区就业 64 人，到中小微企业等基层就业 1770 人，到大型企业就业 118 人。

2.技术研发

本年度，学院共为行业企业从业人员开展专题培训 500 人日，提供技术咨询 10 余次，参与制定了 3 项啤酒行业相关标准。横向科研经费到账 45.66 万元，获得知识产权项目 12 个，技术产权交易收入 3 万元，社会培训总量 500 人次，社会培训总收入 107.98 万元。来自合作企业的横向课题 10 个，学校技术成果在企业得到运用，技术服务产生的经济效益近 2000 万元。

案例 3-1 技能成果展创新实践，助职业教育高质量发展

在职业教育高质量发展的背景下，学校积极探索创新展示职业教育成果的方式，以更好地服务国家发展战略和湖北省“51020”现代产业集群布局。通过参加 2024 年湖北省技能成果展，学校展示了在人才培养、专业建设、产教融合、社会服务等方面的最新成果（图（案



例 3-1))，推动职业教育与社会需求的紧密结合，提升职业教育的社会认可度和影响力。

一、具体做法

1. 精心策划展示内容

学校以双高建设为抓手，围绕绿色生产、包装设计、生产制造、设备维护、销售物流、行业数字化升级等全产业链环节，精心策划展示内容。现场展出了“中心啤酒”、西点甜品、创意簪花等一系列优秀学生实训作品，并将 3D 打印设备、电商直播间搬进展台，展示了学校在轻工领域的专业优势 and 创新能力。

2. 创新展示形式

学校采用多元互动的布展形式，将科技与艺术完美融合。例如，“机械中的音符”主题表演借助先进的数字孪生技术，让参观者通过互动屏操纵机器人敲击不同水位的啤酒瓶实现歌曲演奏，吸引了大量参展嘉宾驻足停留。

3. 领导现场指导

学校党委书记徐兵和党委副书记、校长夏光蔚一同来到展馆，观看了各展区的成果展示，并现场指导参展师生优化展示细节，向参展嘉宾推介优秀学生和学生作品。

4. 校企合作与社会服务

学校通过技能成果展，展示了与企业的深度合作成果，如“中心啤酒”品鉴区吸引了众多参观者，展现了学校在酿酒与食品领域的专业实力。同时，学校还通过展示电商直播间等项目，推动了产教融合和学生就业。

三、成效

1. 社会影响力提升

展会期间，学校的展位前人头攒动，参展嘉宾对学校的展示内容赞不绝口。学校通过创新展示形式和内容，成功吸引了社会各界的关注，提升了职业教育的社会认可度。

2. 学生实践能力增强



学校通过展示学生实训作品和创新项目，如“中心啤酒”、西点甜品、创意簪花等，充分展示了学生扎实的专业技能和创新能力。学生在展示过程中也得到了宝贵的实践锻炼机会，进一步提升了实践能力。

3. 推动产教融合

学校通过技能成果展，展示了与企业的深度合作成果，推动了产教融合的进一步发展。例如，学校与企业合作的“中心啤酒”项目，不仅展示了学校的酿酒技术，也为学生提供了实习和就业机会。

学校通过 2024 年湖北省技能成果展，展示了在人才培养、专业建设、产教融合、社会服务等方面的最新成果，推动了职业教育与社会需求的紧密结合。学校通过创新展示形式和内容，成功吸引了社会各界的关注，提升了职业教育的社会认可度和影响力，为职业教育的高质量发展提供了有益的示范和借鉴。



图(案例 3-1) 2024 年湖北省技能成果展-我校展区



（二）服务地方发展

1. 产业对接

学校紧跟职业教育发展趋势和省现代产业体系布局，完善了专业群专业构架。目前学校开设的 31 个专业，除学校的传统优势特色专业外，全部纳入省“51020”现代产业体系覆盖的专业中，专业与产业契合度 90%以上。

2. 育训并举

围绕学校专业特色，积极服务地方经济发展。2024 年，学校社会培训总量 51497 人次、培训 19468 学时，其中，企业职工 30095 人次、党政领导干部 293 人次、学校管理人员及教师 6433 人次、退役军人 200 人次，公益培训 14476 人次，非学历培训 15351.5 学时，公益项目培训 4115.5 学时。为企业和社区开展党的创新理论宣讲 16 次、深入社区开展公益讲座与培训 7 次。

本年度，学院参与十堰市张湾区啤酒产业规划项目 1 次，开展援疆技术帮扶项目 1 次，开展产学研合作 10 余次。

案例 3-2 电商培训赋能乡村振兴

随着互联网经济的快速发展，农村电商成为推动乡村振兴的重要途径。罗田县大河岸镇作为农业大镇，拥有丰富的农特产品资源，但电商人才短缺，制约了当地电商产业的发展。为解决这一问题，学校与大河岸镇党委、政府合作，联办“大河岸镇电子商务提升班”（图（案例 3-2）），旨在通过专业培训提升当地电商人才的业务能力和经营水平，推动农特产品进入电子商务领域，实现产业升级。

一、具体做法

1. 联合办学，定制课程



学校与大河岸镇党委、政府协商，联办“大河岸镇电子商务提升班”，针对农村电商发展的实际需求，定制了针对性强的教学课程，包括直播运营及开播技巧、热门短视频创作与运营等内容。

2. 专业师资，精准辅导

学院选派经验丰富的电商专业教师授课，为学员提供精准辅导。例如，针对粉丝量达到 200 多万的电商从业者姚四龙提出的带货直播和账号运营需求，授课老师沈静进行了有针对性的指导。

3. 模拟实操，强化技能

培训过程中，设置了小组带货短视频有奖 PK 赛、小组上台演绎指定话术带货直播等模拟实操环节，让学员在实践中提升技能，增强实际操作能力。

4. 免费培训，提供保障

为减轻学员负担，学校免费提供师资和食宿，确保学员能够全身心投入学习。

二、成效

1. 学员能力提升

经过专业培训，学员们的电商运营能力和实际操作水平显著提升。例如，姚四龙在培训后表示，通过老师的指导，他对带货直播和账号运营有了更清晰的认识，有信心进一步提升账号的影响力和带货能力。

2. 推动产业升级

学员们回到家乡后，能够更好地利用网络平台拓宽大河岸镇农特产品的销售渠道，推动农副产品进入电子商务领域，实现产业升级。大河岸镇党委书记胡晶表示，此次培训将为当地培养出一支有知识、懂技术、会经营的新型电商人才队伍。

3. 助力乡村振兴

通过此次培训，大河岸镇的电商人才得到了有效补充和提升，为当地现代电子商务经营主体的壮大和农副产品市场的活跃提供了强有力的人才支撑，助力乡村振兴战略的实施。



学校通过“大河岸镇电子商务提升班”，为当地电商人才提供了专业的培训服务，有效提升了学员的电商运营能力和实际操作水平，推动了大河岸镇电商产业的发展和产业升级，助力乡村振兴。这一模式为职业教育服务地方经济发展提供了有益的示范和借鉴。



图(案例 3-2) 大河岸镇电子商务提升班-开班仪式

（三）服务终身学习

1. 社区教育

学校贯彻落实教育部、民政部、科技部、财政部、人力资源社会保障部、文化部、体育总局、共青团中央、中国科学技术协会等九部门联合印发的《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》，开展社区培训，为社区提供技术和专业咨询等服务，将学校教学资源与社区共享，与社区合作，党员下沉，开展下基层察民情解民忧暖民心实践活动。

案例 3-3 大学生社区实践，共筑美好社区

为响应“大学生社区实践计划”，引导大学生走进基层社区，广泛参与美好环境与幸福生活共同缔造，服务人民群众、提高社会化能力，学校工商管理学院“蒲公英志愿服务团队”与江南天地社区开展



共建交流活动（图（案例 3-3））。此次活动旨在通过大学生的积极参与，推动社区治理和服务水平的提升，同时增强大学生的社会责任感和实践能力，实现社区与高校的“双向奔赴”。

一、具体做法

1. 参观社区，了解情况

3 月 21 日下午，江南天地社区书记和博雅社工负责人带领工商管理学院的师生参观社区，详细介绍了社区心理辅导驿站、社区日常工作以及高校社区共建活动的开展情况。社区书记鼓励学生积极参与社区活动，学习社工知识，锻炼实践能力。

2. 开展座谈会，共商合作

工商管理学院与江南天地社区开展了座谈会，双方共同讨论了大学生参与社区活动、共同缔造美好生活的相关事项。2022 级会计专业学生冯依雯从“大学生为何要走进基层”“大学生如何参与社会治理”“蒲公英志愿服务团队对于未来参与社区活动的构想”三个方面分享了自己的想法。辅导员王冰姿表示，社区活动具有独特价值，希望同学们更多地参与其中，砥砺自己成为有理想、肯担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

3. 志愿服务，关爱特殊群体

在社区工作人员的带领下，同学们分小组到精患家庭开展志愿服务。工作人员向师生介绍了精患群体的特殊性，引导同学们正确认识这一群体。在志愿服务过程中，师生共同开展“送温暖”活动，陪伴精患居民聊天，分享兴趣爱好，为他们带来快乐和温情。

4. 持续推动，深化合作

工商管理学院将继续鼓励学生深入社区基层一线，通过实践活动提升学生的社会化能力。学院计划定期组织学生参与社区活动，以大学生的话语传播思想，以大学生的视角观察问题，以大学生的力量躬行实践，推动社区与高校的深度合作。

二、成效

1. 提升学生实践能力

通过参与社区活动，学生在实践中锻炼了沟通能力、团队协作能力和解决问题的能力。例如，冯依雯在活动中表示，通过与社区居民的互动，她对社区治理有了更深刻的理解，也更加明确了自己作为大学生的社会责任。

2. 增强社区服务能力

学生的参与为社区注入了新的活力，提升了社区的服务能力。社区书记表示，大学生的加入丰富了社区活动的内容，为社区治理带来了新的思路和方法。

学校工商管理学院通过“蒲公英志愿服务团队”与江南天地社区开展共建交流活动，成功引导大学生走进基层社区，参与社区治理和服务，提升了学生的社会化能力，增强了社区的服务能力，促进了社区与高校的深度合作。这一模式不仅为大学生提供了实践平台，也为社区治理和服务注入了新的活力，为职业教育服务社会提供了有益的示范和借鉴。



图(案例 3-3) “蒲公英志愿服务团队”与江南天地社区开展共建交流活动



2. 继续教育

案例 3-4 创“百校百馆”实践教学平台，助力学生成长

为贯彻落实湖北省教育系统“百校百馆”实践教学平台建设要求，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，学校设立了“大思政”实践教育基地（图（案例 3-4））。该基地旨在通过多元化的实践教学活

动，让不同年龄段的学生在实践中感受学习的乐趣，培养他们的动手能力和创新精神，同时增强思政教育的实效性和吸引力。

一、具体做法

1. 制定多元化游学方案

针对不同年龄段的学生，学校制定了多元化的游学方案。例如，对于学龄前儿童，更侧重于带孩子们用感官去观察、去感受，通过互动体验激发他们的好奇心和探索欲。

2. 开展实践教学活

在中德啤酒学院的啤酒实训中心，叶震涛老师引领小朋友们探索啤酒酿造的奥秘，让他们通过嗅觉感受麦芽的味道，了解啤酒的生产过程。在仿真酿造车间，小朋友们可以近距离参观啤酒生产的每一个环节，体验啤酒生产的封口灌装。在烹饪实训室，孩子们通过团队合作将鸡蛋、牛奶变成美味可口的蛋挞，锻炼了动手能力和团队协作能力。在艺术手工区，孩子们通过揉搓黏土，创造出属于自己的第一件“艺术作品”，激发了创造力和想象力。

3. 依托产教融合共同体

学校依托全国啤酒饮料产教融合共同体，积极做好场馆的开放和教育工作，将职业教育资源与思政教育相结合，努力讲好场馆中的“大思政课”。

二、成效

1. 学生实践能力提升

通过参与实践教学活

动，孩子们的动手能力和创新精神得到了显著提升。例如，孩子们在啤酒实训中心和烹饪实训室的活动中，不仅学会了基本的操作技能，还培养了团队协作能力。

2. 增强思政教育实效性

学校通过“大思政”实践教育基地，将思政教育从课堂延伸到社会生活，增强了思政教育的吸引力和实效性。孩子们在实践中感受到了学习的乐趣，对科学和艺术产生了浓厚的兴趣。

学校通过“大思政”实践教育基地的建设，成功推动了思政教育与社会实践的深度融合。学校通过多元化的游学方案和丰富的实践教学实践活动，提升了学生的实践能力和创新精神，增强了思政教育的实效性。这一创新实践不仅为未成年人群的成长提供了良好的平台，也为职业教育服务社会提供了有益的示范和借鉴。



图(案例 3-4) 我校“百校百馆”活动



（四）特色服务贡献

1.服务民生

在民生服务方面，学校积极发挥专业优势，服务地方经济和社会发展。学校结合自身优势，助力乡村振兴，通过派驻工作队、培育电商直播人才等方式，促进对口帮扶地区的经济发展。此外，学校的精酿工坊团队通过承接社会服务项目，提升师生的社会服务能力。这些举措不仅提升了学校的社会影响力，也为地方经济社会发展贡献了力量。学院的职业生涯咨询特色工作室，为学生提供个性化的职业规划和就业指导服务。

学校通过校企合作、订单培养、共建实训基地等方式，深化产教融合。例如，学院与燕京集团合作，共建产学研训基地，并开设“燕京班”，为啤酒行业培养高素质技能型人才。学校还与多家企业签订订单培养协议，为学生、企业提供更多的实训或培训机会。

2.服务美丽中国

学校以特色专业建设为核心，为美丽中国服务，为区域经济发展和地方需求提供了高质量的人才支持。学校开设了酿酒技术、现代造纸技术、食品智能加工技术等 31 个专业，紧密围绕轻工行业和地方经济发展需求。学院牵头组建了“湖北酒业职业教育集团”、“全国啤酒饮料行业产教融合共同体”、“现代造纸行业产教融合共同体”等，并与 200 多家企业和机构开展“产学研训”合作，形成了“规模适度、特色鲜明，质量优良、就业通畅”的办学特色。如学校的现代造纸技术专业通过“新型学徒制”模式，为湖北孝感、监利等地的造纸企业定向培养专业技能人才；学校的电子商务专业通过电商直播培训，助力乡村振兴等。学校的毕业生因职业能力强、综合素质高而深受用人单位欢迎，特色专业毕业生供不应求。



此外，学校还通过现代学徒制、现场工程师、订单班等培养方式和德国“双元制”本土化办学模式，提升学生的职业技能和就业竞争力。学校的酿造技术专业是全国啤酒检测中心及酿造技术专业人才培养基地，为啤酒行业输送了大量专业技术人才。这些特色专业和人才培养模式不仅满足了行业需求，也为地方经济发展提供了有力的人才支撑。

学校积极开展国际化办学和对外交流，为学生提供了更广阔的发展空间。学院与德国、俄罗斯等国家的院校和教育机构建立了友好合作关系。学校积极参与国际职业教育联盟，如“中国食品药品教育联盟”，提升了学院在国际职业教育领域的影响力。学院通过国际交流与合作，不仅引进了先进的教育理念和教学模式，还为学生创造了多元化的学习环境，提升了学生的国际视野和跨文化交流能力。这些举措为学校的高质量发展提供了有力支持，也为地方经济的国际化发展贡献了力量。

四、文化传承

学校传承和发展中华优秀传统文化、红色基因、工匠精神、非遗文化，持续开展各类校园文化活动，积极融入文化传承的重要意义，推动劳模精神进校园，弘扬为党育人、为国育才的教育使命，培养以德为先培养高素质技术技能人才，学校形成轻工特色的文化育人体系。

（一）传承工匠精神

工匠精神是一种职业精神，它体现了从业者对工作的执着专注、对质量的精益求精、对创新的不懈追求以及对职业的敬畏和热爱。学校紧紧抓住这一内涵，开展各项活动。



案例 4-1 劳模进校园，传承工匠精神

为迎接中国共产党建党 103 周年，进一步弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，学校特邀请“全国劳动模范”熊桂林为师生党员讲授思政大课（图（案例 4-1））。此次活动旨在通过劳模的亲身经历和感人事迹，引导广大师生树立正确的劳动观和职业观，激发青年学生的学习热情和奋斗精神，推动劳动教育与职业教育深度融合。

一、具体做法

1. 精心组织活动

学校高度重视此次活动，提前邀请熊桂林先生，并与他充分沟通，确定讲座主题和内容。活动当天，学校组织师生党员到场聆听，确保活动顺利开展。

2. 分享感人事迹

熊桂林以《践行初心守护千家万户、真情服务连接美好生活》为题，倾情讲述自己 34 年如一日奔波在邮路上为乡亲服务的感人事迹。他分享自己在投递工作中保持“零差错”“零投诉”的纪录，以及义务帮扶 300 多位空巢老人和留守儿童的经历，生动诠释了敬业奉献的工匠精神和劳模精神。

3. 互动交流环节

在交流发言环节，同学们就如何坚守工作初心、给予青年人的建议等问题请教熊桂林。熊桂林寄语同学们要珍惜学习条件，找准人生定位，坚持不懈地奋斗，做对国家、对社会、对人民有用的人。

4. 总结与推广

活动结束后，学校通过校园媒体和宣传平台，广泛传播熊桂林的事迹和精神，引导全校师生学习劳模精神，营造劳动光荣、劳动伟大的校园文化氛围。

二、成效

1. 师生思想受洗礼

熊桂林的分享让师生深受感动和启发。学生党员代表李莫楠表示，熊桂林的精神让他深受感染，作为青年学子，更应该珍惜当下、学好



本领、报效祖国。活动后，许多学生表示要以熊桂林为榜样，努力学习，提升自身能力。

2. 弘扬劳动精神

活动成功将劳模精神、劳动精神和工匠精神植入校园文化，让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”成为校园新风尚，进一步推动了劳动教育与职业教育的深度融合。

3. 增强职业教育吸引力

熊桂林的亲身经历和感人事迹，让师生对职业教育有了更深刻的理解，增强了职业教育的吸引力和影响力。活动不仅提升了学生的专业认同感，也为职业教育的发展营造了良好的社会氛围。

学校通过邀请“全国劳动模范”熊桂林进校园讲授思政大课，成功引导师生树立正确的劳动观和职业观。活动不仅让师生思想受洗礼，弘扬了劳动精神，还增强了职业教育的吸引力，为职业教育的发展提供了有力支持。这一创新实践为其他职业院校提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图(案例 4-1) 邀请“全国劳动模范”熊桂林进校讲授思政课



（二）传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族在漫长历史发展过程中形成的独特文化体系，蕴含着丰富的哲学思想、道德观念、艺术精神和科学智慧，是中华民族的精神命脉和文化根基。学校紧抓德育育人，开展“情暖养老院”活动。

案例 4-2 志愿服务温暖养老院，传承孝爱精神

为培育和践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，学校工商管理学院蒲公英志愿服务团队于4月19日来到康和苑康养中心，开展“四季行孝爱，情暖养老院”敬老志愿服务活动（图（案例4-2））。此次活动旨在通过文艺演出等形式，为老人们送去欢乐和陪伴，弘扬中华民族的传统美德，增强学生的社会责任感和奉献精神，同时推动社会对老年人群体的关爱和支持。

一、具体做法

1. 精心策划活动内容

活动前，蒲公英志愿服务团队负责人冯依雯与康养中心沟通，了解老人的需求和喜好，精心策划了文艺演出的内容。演出分为“文化传承”“我的祖国”“家和万事兴”三个篇章，涵盖舞蹈、音乐、朗诵等多种形式，确保活动内容丰富多样，贴近老人的生活和情感需求。

2. 组织文艺演出

开场舞蹈、葫芦丝演奏、诗歌朗诵、民族舞蹈、合唱表演、古风爵士舞、压轴舞蹈等，不断将演出推向高潮，优美的舞姿和动人的音乐让老人们陶醉其中。

3. 互动与陪伴

演出结束后，全体志愿者再次上台，用合唱为活动画上圆满句号。志愿者们还与老人们进行了互动交流，陪他们聊天、拉家常，为老人们送去温暖和关怀。

二、成效



1. 弘扬志愿精神

通过此次活动，蒲公英志愿服务团队的志愿者们用自己的行动传递了青春的力量和温暖，弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，增强了学生的社会责任感和奉献意识。

2. 关爱老年人群体

活动为康和苑康养中心的老人们带去了欢乐和陪伴，丰富了他们的精神文化生活，让他们感受到社会的关爱和温暖，提升了他们的幸福感和归属感。

3. 促进社会和谐

此次活动不仅为老年人群体送去了关爱，也促进了社会对老年人群体的关注和支持，推动了社会的和谐发展。志愿者们的行动感染了周围的人，带动更多人参与到关爱老年人的行动中来。

学校工商管理学院蒲公英志愿服务团队通过“四季行孝爱，情暖养老院”敬老志愿服务活动，成功弘扬了志愿精神，关爱了老年人群体，促进了社会和谐。此次活动不仅为老人们带去了欢乐和陪伴，也增强了学生的社会责任感和奉献意识，为志愿服务活动的开展提供了有益的示范和借鉴。



图（案例 4-2） 蒲公英志愿服务团队敬老志愿活动



（三）传承红色基因

红色基因是中国共产党在长期奋斗历程中形成的独特精神标识，是中华民族精神的重要组成部分，具有丰富的内涵和深远的意义。学校紧紧抓住这一内涵，开展德育教育。

案例 4-3 共建“大思政课”实践教育基地

为深入贯彻党的教育方针，进一步推进“大思政课”建设，学校与湖北大别山革命传统教育基地（红安）举行“大思政课”实践教育基地共建签约挂牌仪式（图（案例 4-3））。此次合作旨在充分利用红安丰富的革命教育资源，深化“大思政课”教育改革，培养具有历史使命感和社会责任感的优秀人才，推动学校思政教育走深走实。

一、具体做法

1. 组织筹备与沟通协调

学校高度重视此次共建活动，由校党委书记徐兵、校长助理祁旭东等校领导带队，组织相关部门负责人和马克思主义学院院长前往红安。双方提前进行多次沟通，确定合作内容和共建方案，确保活动顺利开展。

2. 签约挂牌仪式

活动当天，湖北红安革命纪念地管理中心党委副书记刘晓军主持仪式。在观看湖北大别山革命传统教育基地宣传片后，管理中心副主任李银飞详细介绍了基地的基本情况，强调基地丰富的教学资源和良好的教学保障。校党委书记徐兵介绍了学校在“大思政课”建设方面的有益探索，表达了深化合作的意愿。随后，双方共同签署“大思政课实践教育基地”协议，并为基地挂牌。

3. 实地考察与学习交流

挂牌仪式结束后，双方人员前往红秀剧场观看红色实景宣讲演艺《我和我的红安》，并实地考察情景教学点。通过实地参观和学



习，进一步了解红安的革命历史和红色文化，为后续的课程开发和教学活动提供直观素材。

4. 深化合作内容

双方约定在教育培训、课程开发、文化交流、科研项目等各个领域进一步深化合作。学校将依托大别山革命教育基地的资源平台，为学生和党员干部提供宝贵的学习和成长机会，共同培养更多具有历史使命感和社会责任感的优秀人才。

二、成效

1. 思政教育平台拓展

通过与湖北大别山革命传统教育基地共建“大思政课”实践教育基地，学校成功拓展了思政教育的实践平台，丰富了思政教育的内容和形式。学生和党员干部能够亲身感受革命历史和红色文化，增强思政教育的实效性。

2. 深化“大思政课”教育改革

此次合作为学校“大思政课”教育改革提供了新的思路和方法。通过实地考察和学习交流，学校能够结合红安的革命历史资源，开发具有地方特色的思政课程，推动“大思政课”教育走深走实。

3. 培养优秀人才

依托大别山革命教育基地的资源平台，学校为学生和党员干部提供了宝贵的学习和成长机会，培养了更多具有历史使命感和社会责任感的优秀人才。学生在实践中提升了思想觉悟和综合素质。

学校与湖北大别山革命传统教育基地共建“大思政课”实践教育基地，成功拓展了思政教育的实践平台，深化了“大思政课”教育改革，培养了更多具有历史使命感和社会责任感的优秀人才。此次合作不仅丰富了学校的思政教育资源，也为其他高校提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图(案例 4-3) “大思政课”实践教育基地共建签约挂牌仪式

（四）传承非遗文化

非遗文化承载着中华民族的基因和血脉，是展示中华文明的重要载体。竹编技艺是典型的非遗作品，其通过精湛的工艺和独特的设计，展现了中国传统竹文化的魅力。学校结合专业特色开展非遗文化传承教育。

案例 4-4 政校行企合作共建“竹工坊”，助力乡村振兴

乡村振兴是国家重要的战略方向，咸宁市崇阳县铜钟乡大岭村拥有丰富的自然资源，尤其是竹资源，但缺乏专业的技术支持和市场推广能力。为解决这一问题，学校与铜钟乡政府开展政校行企合作，共同探讨产教融合模式，助力大岭村乡村振兴。此次合作旨在通过共建“竹工坊”，将学校的教学资源与当地文化相结合，推动传统竹工艺的传承与创新发展，提升当地经济和社会效益。

一、具体做法

1. 组织调研与座谈



2024年12月5日，咸宁市崇阳县铜钟乡乡党委书记秦凤仙、副乡长祁颖、大岭村村书记吴义勋等一行前来学校进行调研考察（图（案例4-4））。学校副院长陈向斌、建筑工程与设计学院院长杨洁、广告教研室主任祝笛、环境艺术设计专业负责人万蔚、武汉北简匠意饰品有限公司及企业特聘教师杜心参与座谈。

2. 介绍与交流

学校介绍：陈向斌副院长向铜钟乡政府领导介绍学校基本情况及在乡村振兴、政校行企产教融合方面的成绩。

专业对接：建筑工程与设计学院院长杨洁详细介绍学院情况，并提出专业群对接合作的框架概念。

地方需求：秦凤仙书记介绍大岭村近20年的发展历程，重点说明当地丰富的竹资源，提出希望通过共建“竹工坊”与学校相关专业群建立深度合作。

3. 合作探讨

在自由讨论环节，双方进一步商洽对接合作事宜。陈向斌副院长提出竹浆造纸文旅项目，杨洁院长与杜心老师针对“竹工坊”建设提出思路，包括竹工艺品制作、竹建筑、竹结构设计以及通过自媒体直播宣传售卖等。学校广告艺术设计专业、环境艺术设计专业、建筑装饰专业、电子商务专业等均可参与，推动传统工艺与现代技术的结合。

4. 实地参观

在杨洁院长带领下，铜钟乡政府一行参观了建筑工程与设计学院的实训室。祝笛老师和杜心老师详细介绍了纤维艺术实训室的学生作品，秦凤仙书记对实训室和学生作品给予高度肯定。

5. 确定合作计划

双方经沟通确定，将进一步推进“竹工坊”建设，预计2025年3月启动运营工作。学校将积极响应国家乡村振兴战略，积极投身乡村振兴建设。

二、成效

1. 推动地方经济发展



通过共建“竹工坊”，大岭村将实现竹资源的深度开发与利用，推动地方经济发展。预计“竹工坊”运营后，将带动当地竹工艺品生产、竹建筑建设、竹浆造纸等产业的发展，增加村民收入。

2. 传承与创新传统工艺

学校的专业技术支持将助力大岭村传统竹工艺的传承与创新。通过将现代技术与传统工艺相结合，开发出更多具有市场竞争力的竹产品，推动传统工艺的现代化发展。

3. 提升学校服务能力

此次合作为学校提供了服务地方经济和社会发展的新平台，提升了学校的社会服务能力。学校通过参与乡村振兴项目，进一步深化了产教融合，实现了教育与产业的良性互动。

此次合作不仅为大岭村带来了新的发展机遇，也为学校提供了服务社会的新平台，实现了教育与产业的深度融合，为乡村振兴提供了有力支持。这一模式为其他高校和地方政府提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图（案例 4-4） 学校与铜钟乡政府开展政校行企合作共建“竹工坊”



五、国际合作

（一）职教出海

1. 合作互赢

学校积极与外国政府、教育机构和企业建立合作关系，共同推进职教出海项目，实现互利共赢。学校与德国杜明斯酿造学院及俄罗斯西伯利亚大学等国外知名教育机构合作，共同开展职业教育和培训项目，促进国际职业教育交流与合作。

2. 优化输出

结合目标国家的实际需求和特点，学校不断优化职教出海的内容。在专业设置上，学校引进并开发了与国际接轨的酿酒技术等特色专业；在课程体系上，注重引进国外先进的教学理念和课程资源，并结合本土实际进行本土化改造；在教学方法上，借鉴国外先进的教学方法，如德国的“双元制”职业教育体系，实现产教深度融合。

3. 保障机制

学校建立了完善的职教出海保障机制，包括政策支持、资金保障和质量监控等。在政策层面，学校积极争取国家和地方政府的支持，为职教出海项目提供政策保障；在资金层面，通过政府资助、企业赞助、社会捐赠等多种渠道筹集资金，为项目实施提供充足的经费保障；在质量监控层面，建立了完善的教学质量保障体系，对项目实施过程进行全程监控和评估，确保教学质量达到预期水平。

案例 5-1 中德合作办学，打造“双元制”教育特色

在全球化背景下，职业教育的国际化合作成为提升教育质量和人才培养水平的重要途径。学校自 20 世纪 80 年代起率先引进德国“双元制”职业教育模式，成立中德啤酒学院，成为国内首家开设啤酒酿



造专业的高职院校。这一合作模式不仅提升了学校的教学水平和国际影响力，也为国内轻工行业培养了大量高素质技术技能人才，推动了职业教育的国际化发展。

一、具体做法

1. 引进“双元制”模式

学校于 20 世纪 80 年代率先引进德国“双元制”职业教育模式，成立中德啤酒学院，开设啤酒酿造专业。通过与德国高校和企业的深度合作，学校将德国先进的职业教育理念和教学方法引入国内，形成了具有中国特色的“双元制”教育模式。

2. 专业建设与拓展

依托中德合作，学校不仅在啤酒酿造专业取得显著成效，还围绕轻工行业的轻化、机电、信息、工商、艺术等专业，每年派出专业教师赴德学习以及“双元制”教学改革培训。学校逐步形成了以酿酒与食品、现代造纸技术为特色专业群，机电、信息、工商、建艺为重点专业群，围绕绿色生产、包装设计、生产制造、设备维护、销售物流、行业数字化升级等全产业链环节开展人才培养和专业建设。

3. 国际合作与交流

学校通过与德国高校和企业的深度合作，建立了长期稳定的交流机制。定期邀请德国专家来校讲学和指导，同时选派教师和学生赴德交流学习，提升教师的教学水平和学生的国际视野。

4. 产教融合与社会服务

学校紧密结合行业需求，与国内大型啤酒集团、饮料食品、轻工机械、化工造纸、信息技术、物流电商等企业深度合作，开展产教融合项目，为行业及产业链输送了近五万名高素质技术技能人才，形成了“规模适度、特色鲜明，质量优良、就业通畅”的办学特色。

二、成效

1. 人才培养质量提升

经过三十多年的发展，学校培养了大量高素质技术技能人才，学生在啤酒酿造、轻工机械、化工造纸等领域表现突出，就业率保持在



95%以上，为地方经济发展提供了有力的人才支持。

2. 教学模式创新

学校成功将德国“双元制”职业教育模式本土化，形成了具有中国特色的“双元制”教育模式。通过虚拟仿真室、啤酒实训中心等现代化教学设施，学校实现了理论与实践教学的深度融合，提升了教学质量和学生的职业能力。

3. 国际影响力提升

学校的中德合作办学成果得到了国际社会的广泛关注。2024 年 11 月 21 日，中央广播电视总台欧拉中心德语部《中德对对碰》栏目组专程来校拍摄专题片（图（案例 5-1）），介绍学校“双元制”办学特色和成效，进一步提升了学校的国际影响力。

学校通过中德合作办学，成功引进德国“双元制”职业教育模式，形成了具有中国特色的“双元制”教育体系。学校在啤酒酿造、轻工机械、化工造纸等专业领域取得了显著成效，培养了大量高素质技术技能人才，提升了教学质量和国际影响力。这一合作模式为国内其他职业院校提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图（案例 5-1） 中央广播电视总台欧拉中心德语部《中德对对碰》栏目组专程来校拍摄专题片



（二）合作办学

1. 办学规模

学校与国外教育机构签订了多个合作办学项目和协议，如与德国杜明斯酿造学院开展的中德啤酒学院合作项目。目前，学校在国外开设了中德啤酒学院等合作办学机构，开设了酿酒技术等特色专业，拥有 108 位在校生。同时，学校还与国内企业合作共建了多个教学实训基地，为学生提供实践锻炼的机会。

2. 办学模式

在合作办学过程中，学校注重引进国外优质教育资源，包括课程、师资等。学校引进了德国杜明斯酿造学院的先进课程和教学方法，并聘请了具有丰富实践经验的外籍教师来校授课。此外，学校还组织师生赴国外进行假期访学，拓展国际视野。同时，学校与企业合作共建教学实训基地和教学资源库，为学生提供更加丰富的实践和学习资源。

案例 5-2 中德合作共建“机电能力中心”，提升教学质量

在全球化背景下，职业教育的国际化合作成为提升教育质量和人才培养水平的重要途径。学校机电工程学院与德国汉斯·赛德尔基金会合作，共建“中德机电能力中心”项目（图（案例 5-2）），旨在引入德国先进的职业教育理念和教学模式，提升学校的教学质量，培养适应产业需求的高素质技术技能人才。该项目不仅有助于学校达成高质量发展专业的建设目标，也为地方经济发展提供了有力的人才支持。

一、具体做法

1. 项目立项与规划



2024年4月22日，学校机电工程学院申请的“中德机电能力中心”项目正式获批立项，建设周期为三年。该项目是德国汉斯·赛德尔基金会的公益项目，旨在帮助学校达成高质量发展专业的建设目标。

2. 观摩教学与交流研讨

11月18日：德国汉斯·赛德尔基金会上海首席代表施泰德先生和基金会甘肃代表处办公室主任崔庆华老师现场观摩了“中德机电能力中心”学习领域2-制造机械系统的现场教学。主讲老师付林通过展示故宫角楼的榫卯连接结构引入课程，组织学生讨论生活中常见的连接方式，导出本次课程主题：螺纹连接。11月19日：专家组听取了李婷老师主讲的学习领域3-电气设备的安装，授课内容为学习情境五“交流电压下LED日光灯的安装”。李婷老师设计了以问题为导向的学习情境，将学生分组，各小组成员在教师的引导下，通过信息、计划、决策、实施、反馈、评价的行动六步法完成学习任务，学生参与性很高，课堂气氛活跃。随后，专家组观摩了林晖老师的机械零件加工课程。林晖老师为每一位同学设置了不同的工种角色，学生兴趣浓厚。施泰德先生对老师以学生为中心的教学设计表示认可，强调在教学实施中以学生为中心，能更好地培养学生解决问题的能力。

3. 专业指导与反馈

课后，专家组与学校“机电能力中心”建设团队展开研讨。施泰德先生肯定了学校教师在教学过程中的创新和努力，向老师们介绍了德国的教学模式及常见的教学组织手段，并就能力中心的教学大纲、年度教学计划和教学设计提供专业指导。

二、成效

1. 教学质量提升

通过德国汉斯·赛德尔基金会专家组的指导，学校教师在教学方法和教学内容上不断优化，教学质量显著提升。例如，付林老师通过小组协作的方式完成螺纹知识的学习，李婷老师通过问题导向的学习情境设计，林晖老师通过角色分配的教学设计，都极大地提高了学生的学习兴趣 and 课堂参与度。

2. 学生能力提升



能力中心项目的引入为学生提供了更加贴近实际工作场景的学习平台，学生在实际操作和团队协作中提升了专业技能和综合素质。

3. 国际交流合作深化

项目的实施进一步深化了学校与德国汉斯·赛德尔基金会合作，提升了学校的国际影响力。通过引入德国先进的职业教育理念和教学模式，学校在机电工程领域的教学水平得到了国际认可。

通过与德国汉斯·赛德尔基金会合作共建“中德机电能力中心”项目，提升了教学质量，培养了适应产业需求的高素质技术技能人才。项目的实施不仅为学生提供了更加贴近实际工作场景的学习平台，也为学校深化国际交流合作、提升国际影响力提供了有力支持。



图(案例 5-2) 学校与德国汉斯·赛德尔基金会共建“中德机电能力中心”项目



（三）交流互鉴

1. 国际交流

学校积极开展国际交流活动，引进国外标准、课程、教材和资源等，探索与国际接轨的职业教育发展模式。同时，学校也注重输出“中国标准”和课程资源，积极参与国际学术交流和国际交流合作活动，推动中国职业教育的国际化进程。

2. 国际服务

学校积极参与国际服务项目，为国外企业和机构提供技术和管理支持。同时，学校还注重培养国际双师型人才，提高教师的国际视野和跨文化交流能力。此外，学校还积极参与服务“一带一路”国家战略，推广中国优秀文化和职业教育成果，为沿线国家培养国际产能人才，提升学校的国际影响力。

案例 5-3 中德法人文交流，共促职业教育发展

在全球化背景下，国际间的职业教育交流与合作对于提升教育质量和培养国际化人才具有重要意义。学校作为国内首批引入德国“双元制”职业教育模式的高职院校，在中德合作办学方面取得了显著成效。7月3日下午，德国驻华大使傅融（Patricia Flor）与法国驻华大使白玉堂（Bertrand Lortholary）一行访问学校（图（案例 5-3）），旨在通过人文教育交流，进一步推动中德、中法职业教育合作，提升学校国际化水平，培养更多适应国际标准的高素质技术技能人才。

一、具体做法

1. 精心组织接待

学校高度重视此次访问，党委书记徐兵和党委副书记、院长夏光蔚亲自接待来访的德国和法国大使。德国汉斯·赛德尔基金会驻华首席专家施泰德（Georg Stadler）也专程从甘肃赶来参与此次活动，确保接待工作的顺利进行。

2. 参观实训中心



在学校师生翻译团队的带领下，访问团参观了中德啤酒学院的啤酒实训中心和精酿工坊。翻译团队向访问团详细介绍了学校作为中德合作办学的成功案例，以及啤酒酿造专业的优势和成就。学校是国内首批引入“双元制”职业教育模式的高职院校，啤酒酿造专业在国内处于领先地位，培养了众多啤酒及饮料行业的优秀人才。

3. 深入座谈交流

围绕本次人文教育交流的访问主题，学校师生代表与访问团在职业教育人才培养和酿酒技术方面进行了深入交流。座谈交流全程在友好融洽的气氛中进行，双方就如何进一步深化职业教育合作、推动人才培养模式创新等方面进行了探讨。

二、成效

1. 提升国际影响力

此次访问进一步提升了学校的国际影响力，展示了学校在中德合作办学方面的成功经验和成果。通过接待德国和法国大使，学校在国际舞台上获得了更多的关注和支持。

2. 深化国际合作

访问促进了中德、中法在职业教育领域的交流与合作。傅融大使和白玉堂大使对学校的办学成果表示高度认可，并期待未来有更深入的合作。这为学校进一步拓展国际合作项目提供了良好的契机。

3. 推动专业发展

通过与德国和法国大使的交流，学校在啤酒酿造等专业领域获得了更多的国际资源和支持。这将有助于学校进一步优化专业设置，提升教学质量，培养更多适应国际标准的高素质技术技能人才。

学校通过接待德国和法国大使的访问，成功展示了学校在中德合作办学方面的成就，进一步推动了中德、中法职业教育合作。此次访问不仅提升了学校的国际影响力，也为学校深化国际合作、推动专业发展提供了新的契机。这一合作模式为国内其他职业院校提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图(案例 5-3) 德国驻华大使傅融（Patricia Flor）与法国驻华大使白玉堂（Bertrand Lortholary）一行访问学校

（四）国际化素养

1. 学生国际化素养

学校注重培养学生的国际化素养，通过开设双语课程、组织国际竞赛、提供海外实习实训机会等方式，提高学生的语言能力和跨文化交流能力。同时，学校还邀请外籍教师来校授课，为学生提供更多了解异国文化的机会。此外，学校还组织学生参加各种文化交流活动，增进他们对不同文化的了解和尊重。

在 2024 年度，学校与合作方共同制定了课程设置和教学内容（见表 5-1），继续引进国外先进的教学理念和课程资源。学校注重培养学生的综合素质和国际化视野，开设了德语，英语等语言课程，同时还开设了各类专业课程和实训项目。通过这些课程的学习，学生将获得更广阔的知识面和更深入的专业技能。



表 5-1 中德啤酒学院酿酒技术专业国际合作班课程安排一览表^①

课程结构	序号	课程名称	课程学时	授课人员	备注
公共基础课		军事理论	18	中方教师	
		思想道德与法治 1-2	46		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 1-2	36		
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48		
		德语口语	144		
		德语精读	268		
		体育 1-3	100		
		形势与政策	16		
		大学生心理健康	28		
		职业生涯规划、就业指导与创新创业教育	36		
		信息技术	36		
		毕业教育	16		
专业基础课		微生物学应用技术	56	中方教师	
		分析化学	56		
		食品安全与质量控制	36		
		能源技术	36		
		测量与调节技术	36		
专业核心课		啤酒生产理化检验技术	90	中外方教师	外方课程
		麦芽制备技术(含啤酒生产概况)	84		外方课程
		啤酒原料	54		外方课程

^① 数据来源：学校人才培养方案



课程结构	序号	课程名称	课程学时	授课人员	备注
		麦汁制备技术	144		外方课程
		啤酒发酵技术(含清洗灭菌)	72		外方课程
		啤酒过滤技术	42		外方课程
		啤酒生产微生物检测技术	72		外方课程
		酒类品酒与勾调技术	36	中方教师	
		专业计算	36		外方课程
		啤酒包装技术	72	中外方教师	外方课程
专业拓展课		无酒精饮料	28	中方教师	
		酿造过程控制 brewmaxx	52	中方教师	外方课程
		啤酒酿师 AHK 综合素质拓展	176	中方教师	外方课程
		企业管理	36	中方教师	
		顶岗实习	876	中方教师	
课程总学时			2882		
课程总门数			32		
说明： 1.引进的外方课程占总课程（不含公共基础课、岗位实习）：11/19=58%（超过三分之一） 2.引进的外方专业核心课程占专业核心课程：9/10=90%（超过三分之一） 3.外方教师担负核心课程的门数占全部课程门数：10/19=53%（超过三分之一） 4.担负的教学时数占全部教学时数：666/702=95%（超过三分之一）					



2.教师国际化素养

学校注重培养具有国际视野和跨文化交流能力的师资队伍。通过组织教师参加国际学术会议、赴国外访学等方式，提高教师的国际素养和学术交流能力。同时，学校还鼓励教师积极参与国际合作项目和教学研究项目，为职教出海提供有力的人才支撑。通过不断努力，学校已经建立了一支具有国际视野和跨文化交流能力的师资队伍，为学校的国际化办学提供了有力保障。

在 2024 年度，学校继续积极开展教师交流与培训活动。学校与合作方共同制定了教师交流计划，组织教师进行学术交流和教学研讨。此外，学校还邀请了汉斯·赛德尔基金会上海处首席专家 Stadler 先生来学校进行考查交流，并召开座谈共商深化合作事宜，以提升教师的学校国际化水平，推动教师队伍的专业发展和国际化进程。

学校在中外合作项目的师资评聘上严格把关，将优质教育资源向项目倾斜，本项目本年度共有教师 18 人，中方选派教师 10 人，外方选派教师 8 人，外方教师占全部教师的 44.4%。教师队伍中有博士学位者 3 人，占全部教师的 16.7%，硕士及以上学历教师占全部教师的 55.6%。高级职称 4 人，占全部教师的 22.2%，中级及以上职称教师占全部教师的 77.8%。教师具有符合项目要求的双语教学能力，具有相关国际职业资格，专业负责人熟悉国际职业标准、国际规则。外方教师参与了专业建设、课程建设和教研活动等。

为提高项目师资水平，在 2024 年选派 10 名教师前往参加汉斯赛德尔基金会组织的教学和管理培训（见表 5-2）。结构合理的师资队伍从整体上提升了本项目教学和科研水平，保障了该项目的顺利、高效实施。



表 5-2 教师出国（境）培训一览表^①

序号	姓名	性别	所在部门	培训地点	培训时间	培训时长
1	马洁	女	中德啤酒学院	德国黑森州教师技能培训中心	2024.06-2024.07	四周
2	吴森林	男	机电工程学院	德国黑森州教师技能培训中心	2024.06-2024.07	四周
3	赵锦	女	轻化工程学院	德国黑森州教师技能培训中心	2024.06-2024.07	四周
4	赵欣	男	信息工程学院	德国黑森州教师技能培训中心	2024.06-2024.07	四周
5	刘建峰	男	教务处	德国黑森州教师技能培训中心	2024.05-2024.06	三周
6	沈静	女	工商管理学院	德国黑森州教师技能培训中心	2024.05-2024.06	三周
7	尹燕	女	社科处	德国黑森州教师技能培训中心	2024.05-2024.06	三周
8	涂玲	女	中德啤酒学院	德国黑森州教师技能培训中心	2024.11-2024.12	四周
9	尹久	女	中德啤酒学院	德国黑森州教师技能培训中心	2024.11-2024.12	四周
10	严鹤松	女	轻化工程学院	德国黑森州教师技能培训中心	2024.11-2024.12	四周

在 2024 年学校在国际化办学方面取得了显著成效。通过职教出海、合作办学、留学生教育、交流互鉴等多维度推进，学校不仅与国外知名教育机构建立了紧密的合作关系，还不断优化职教内容，提升教学质量。同时，学校注重培养学生的国际化素养，开设

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



了丰富的语言和专业课程，提供了海外实习实训机会。此外，学校还积极培养具有国际视野的教师队伍，通过国际交流和培训提升师资水平。这些举措共同推动了学校的国际化进程，提升了学校的国际影响力。

案例 5-4 中德合作师资培训，推动职业教育国际化

在全球化背景下，职业教育的国际化合作对于提升教育质量和培养高素质技术技能人才具有重要意义。学校与德国汉斯·赛德尔基金会保持长期紧密合作关系，通过举办“德国职业教育课程设计及工业机器人技术”中德国际合作师资培训班，引入德国先进的职业教育理念和教学模式，提升教师的教学水平和专业技能，推动职业教育国际化发展，满足企业对高素质技术人才的需求。

一、具体做法

1. 精心组织开班仪式

2024 年 11 月 11 日，机电工程学院院长洪凯主持了开班仪式。他强调德国职业教育“双元制”模式的成功经验，并介绍了学校与德国汉斯·赛德尔基金会多年的合作成果。洪凯院长希望参训学员珍惜学习机会，积极参与交流，将先进的教学理念和技术带回企业，并分享行业实践经验，丰富学院的教学案例库。

2. 详细安排培训课程

机电工程学院办公室主任余攀峰介绍了培训班的课程安排、授课教师以及发那科技术支持团队（图（案例 5-4））。学校作为湖北省第一家获得上海发那科机器人有限公司授权的培训中心，与公司深度合作，共同开发了一系列高质量的教材和课程资源，所有教学资源对本期学员免费开放。

3. 创新教学方法

在培训过程中，自动化教研室主任孙敏、专业负责人常虹、骨干教师李燕等，运用专家法、引导文教学法、二重奏教学法等多种教学手段，带领学员进行工业机器人的实际操作、仿真练习和通信技术的



学习。学员们通过一周的培训，不仅学习到实用的工业机器人应用技能，还感受到德国职业教育模式的互动性与合作性。

4、专家现场指导

基金会代表施泰德先生亲临现场，听取了部分课程，并对培训师们的课程组织能力给予高度评价，同时对课程所采用的技术支持平台表现出浓厚兴趣。施泰德先生的现场指导进一步提升了培训的质量和国际化水平。

二、成效

1. 提升教师教学水平

通过此次培训，参训学员不仅掌握了工业机器人应用技能，还学习到德国职业教育的先进理念和教学方法。学员们普遍反映，这种互动性强、启发性高的教学模式对他们在企业开展新员工培训具有重要的借鉴意义。

2. 丰富教学资源

学校与发那科公司共同开发的高质量教材和课程资源，为学员提供了丰富的学习材料。所有教学资源对学员免费开放，进一步提升了培训的实用性和价值。

3. 深化国际合作

基金会代表施泰德先生的高度评价和现场指导，进一步深化了学校与德国汉斯·赛德尔基金会的合作关系。此次培训不仅展示了学校的教学成果，也为未来的合作项目奠定了坚实基础。

学校通过举办“德国职业教育课程设计及工业机器人技术”中德国际合作师资培训班，成功引入德国先进的职业教育理念和教学模式，提升了教师的教学水平和专业技能，推动了职业教育国际化发展。此次培训不仅为学员提供了丰富的学习资源和实用技能，也为学校深化国际合作、推动专业发展提供了新的契机。这一合作模式为国内其他职业院校提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图(案例 5-4) 德国专家亲临现场指导教学

六、产教融合

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

学校积极拥抱职业教育发展趋势，大力推进创新产教融合，在政策支持、校企合作模式、资源投入与成果转化等方面均取得了令人瞩目的成绩，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展奠定了坚实基础。

（1）产教融合政策指引前行之路

学校紧密围绕国家及地方产业升级战略，深入贯彻落实一系列产教融合政策方针。以《国家职业教育改革实施方案》等重要政策为指引，结合自身实际情况，精心制定了具有本校特色的产教融合发展规划。明确了以“深化校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”为核心的发展路径，并积极融入区域职业教



育发展布局，与地方政府、行业协会携手构建产教融合生态体系，全力争取政策支持与资源保障，确保学校办学方向与产业发展趋势高度契合，为产教融合实践提供了坚实的政策基石。

（2）多元校企深度合作模式成果丰硕

共建产业学院与实训基地，打造实践育人新高地。学校凭借自身专业优势，与行业领军企业紧密合作，共同打造产业学院与实训基地。在合作过程中，企业积极投入先进的设备、前沿的技术以及专业的技术人员，学校则充分发挥教学场地与师资力量优势，双方共同制定人才培养方案、开发特色课程体系、开展实践教学活动。学生得以在真实的企业生产环境中接受教育与训练，毕业后能够迅速适应企业岗位需求，实现了从校园到职场的无缝对接。同时，学校还建成了多个校内实训基地，引入企业先进的生产设备与工艺流程，高度模拟企业实际生产场景，极大地提升了学生的实践操作能力与职业素养，为学生的职业发展奠定了坚实基础。

现代学徒制培养模式，培育企业所需精英人才。全面推行现代学徒制人才培养模式，与多家企业联合开展招生、招工工作，组建了多个学徒班。在教学实施过程中，实行“双导师”制，企业师傅与学校教师共同承担教学任务。以中德啤酒学院为例，学院与德国企业深度合作开展现代学徒制试点项目。学生先在学校系统学习理论知识，随后进入企业进行岗位实践，按照企业严格的标准完成各项工作任务，从而熟练掌握核心技能。这种培养模式显著提升了学生的专业技能水平和就业竞争力，使得学徒班学生在就业率和专业对口率方面均远超普通班级，为企业精准输送了高质量的专业人才。

订单式人才培养，实现人才供需精准匹配。针对企业的个性化人才需求，学校积极与企业签订订单培养协议。企业深度参与人才



培养的全过程，从招生环节开始介入，到课程设置的量身定制，再到实习就业的无缝衔接，实现了全方位的合作。

（3）企业资源投入强化教学保障

企业（准）捐赠设备值持续增长，今年获得了价值 18.52 万的捐赠，为学校教学实践注入了强大动力。众多合作企业纷纷向学校捐赠大量先进的生产设备、精密的检测仪器等。这些设备不仅满足了学生日常实训的基本需求，更使学校能够紧跟行业技术发展的前沿趋势，及时开展新技术、新工艺的教学活动，有效增强了学生的实践动手能力和对先进设备的操作熟练度，为培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才提供了有力保障。

（4）技术合同与成果转化凸显合作价值

技术合同年收入稳步攀升，彰显科研服务实力。学校积极开展技术研发合作，横向科研收入 45.66 万，技术合同年收入呈现出逐年稳步增长的良好态势。学校教师团队充分发挥专业技术优势，深入企业为其解决技术难题、提供专业的技术咨询和优质的服务，并与企业签订技术开发、转让、咨询等各类合同。

校企联合申报科技成果丰硕，推动行业技术进步。深度的校企合作有力地促进了科技成果的联合申报与产出。在科研与社会服务处的积极推动下，学校与企业紧密协作，共同组建科研团队，围绕行业关键技术问题展开联合攻关。近年来，校企联合申报并成功获批了多项科技成果，涵盖了轻工、机电、化工等多个重要领域。这些成果在提升企业技术创新能力的同时，也极大地增强了学校的科研实力和社会影响力，为推动行业技术进步发挥了积极作用，进一步彰显了学校产教融合的显著成效。



本年度，我们积极响应国家产教融合政策，通过与企业的深度合作，推动教育与产业的紧密结合。我们的目标是培养学生的实践能力和创新精神，同时为企业输送高素质的技术技能人才。

通过与企业的紧密合作，我们共同开发课程、共享资源，并为学生提供实习实训机会。这种合作模式不仅提升了教育质量，也为企业解决了人才需求问题。

案例 6-1 校企合作共建“未来家园产业学院”

为深化产教融合，推动职业教育与产业发展的深度融合，学校与湖北未来家园高科技农业股份有限公司合作成立“未来家园产业学院”。此次合作旨在通过校企共建产业学院，实现“教育链、人才链、产业链、创新链”的有机衔接，推动学校人才培养质量提升和企业高水平发展，助力区域经济社会高质量发展。这一举措不仅是对国家深化现代职业教育体系建设改革政策的积极响应，也是促进区域产业创新发展的重要举措。

一、具体做法

1. 组织筹备与签约仪式

2024 年 1 月 7 日，学校“未来家园产业学院”成立暨揭牌仪式在未来家园园区举行（图（案例 6-1））。校党委副书记、校长夏光蔚，湖北未来家园高科技农业股份有限公司董事长尹维坊出席签约及揭牌仪式。科研处处长陈飞、工商管理学院院长邱文军、建筑工程与设计学院院长杨洁、教务处副处长黄静、学工处副处长谢琪等多位学校和企业领导参加。

2. 明确合作愿景与目标

在仪式上，尹维坊董事长展望了产业学院成立后校企合作的美好愿景，强调双方基于“优势互补、合作共赢”的原则，充分发挥各自资源优势，推动企业“建设未来家园”使命的实现。夏光蔚校长表示，未来家园是一家三产融合的高新技术企业，学校致力于轻工行业产业链的人才培养，双方在专业布局和产业需求上有极强的契合点，相信



通过产业学院，校企双方会在专业人才培养、实习实训、科研服务等方面全面对接。

3. 启动订单班项目

未来家园产业学院已在工商管理学院启动“空间交互直播应用（AIGC）”订单班项目，将学校轻工行业特色专业群与未来家园高科技农业公司的“三产融合”产业优势紧密对接。通过“产学研”合作模式，在人才培养、现代农产品深加工、红色旅游、大健康、乡村振兴、科技成果转化等方面开展深度合作。

4、多主体共建共治

产业学院以产业需求为导向，采用多主体共建共治的模式，推动学校与企业在人才培养、实习实训、科研服务等方面全面对接。通过校企合作，实现教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，提升学校人才培养质量，推动企业高水平发展。

二、成效

1. 提升人才培养质量

通过“空间交互直播应用（AIGC）”订单班项目，学校与企业紧密合作，实现了人才培养与产业需求的精准对接。学生在学习过程中能够接触到实际产业需求，提升实践能力和就业竞争力，学校人才培养质量显著提升。

2. 推动企业高水平发展

产业学院的成立为企业提供了高素质技术技能人才支持，推动企业在现代农产品深加工、红色旅游、大健康等领域的创新发展。通过校企合作，企业能够更好地利用学校科研资源，提升技术水平和创新能力。

3. 深化产教融合

未来家园产业学院的成立是深化产教融合的重要举措，实现了教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。通过校企合作，学校和企业共同探索人才培养新模式，推动职业教育与产业发展的深度融合。



学校与湖北未来家园高科技农业股份有限公司合作成立“未来家园产业学院”，成功实现了教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。通过校企合作，学校在人才培养质量上取得显著提升，企业实现了高水平发展，产教融合成果显著。这一合作模式为其他职业院校和企业提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图（案例 6-1）学校“未来家园产业学院”成立暨揭牌仪式

2.市域产教联合体

学校积极投身于市域产教联合体的筹备与建设工作，虽目前尚未立项，但已迈出坚实步伐，全力朝着这一目标奋进。学院积极与市域内的政府部门、行业企业及其他职业院校展开广泛且深入的沟通与合作。全面梳理各方资源与需求，为联合体的搭建奠定基石，力求形成紧密且稳固的合作网络。运行机制的设计上，学院借鉴先进经验并结合本地实际，规划构建多方参与、协同治理的架构。明确政府的政策引导与资源统筹职能、企业的实践资源提供与用人需求反馈职责、学校的人才培养与技术研发任务，确保各主体在联合体内有序协作、高效运转。共建共享是重点推进方向，学院积极与



企业洽谈合作共建实训基地、研发中心等项目。旨在实现企业设备、技术、资金与学校师资、科研、教学场地的优势互补，提升资源利用效率，打造集教学、培训、研发于一体的综合性平台。人才培养模式创新上，学院计划联合企业共同制定契合市域产业需求的人才培养方案，融入企业真实项目与案例，实施工学交替、现代学徒制等培养方式，确保学生所学即所用，为市域产业输送高质量专业人才。服务发展层面，学院将充分发挥专业与人才优势，为企业提供技术支持、解决技术难题，助力产业升级转型。同时，积极开展各类职业培训，提升劳动者素质，促进就业创业。

3.行业产教融合共同体

（1）订单班

学校中德啤酒学院、轻化工程学院、机电工程学院、信息工程学院等，持续深化与行业产教融合共同体的合作，订单班 26 个，如与五洲特种纸业集团股份有限公司与 11 月 14 日合作开展的订单班项目（见图 6-1）。通过订单班项目校企深度合作，共同制定和实施人才培养方案，确保教育内容与企业需求的紧密结合，提升学生的实践能力和就业竞争力。

在实施过程中，学院与企业共同确立了订单班的人才培养目标，并制定了详细的教学计划和课程设置。企业资深技术和管理人员的参与，使得教学内容更加贴近实际工作需求，学生通过实习机会获得了宝贵的实践经验。这一模式不仅提高了学生的就业率和企业满意度，也为学院赢得了良好的社会声誉，并为教学改革和专业建设提供了宝贵经验。

尽管取得了显著成效，但仍存在改进空间。未来，学院需要进一步优化订单班的人才培养方案，以适应行业发展和企业需求的变化。同时，加强与企业的沟通与合作，确保教学内容和企业需求的同步更



新，并提升学生的创新能力和综合素质，以满足企业对高端技术技能人才的需求。

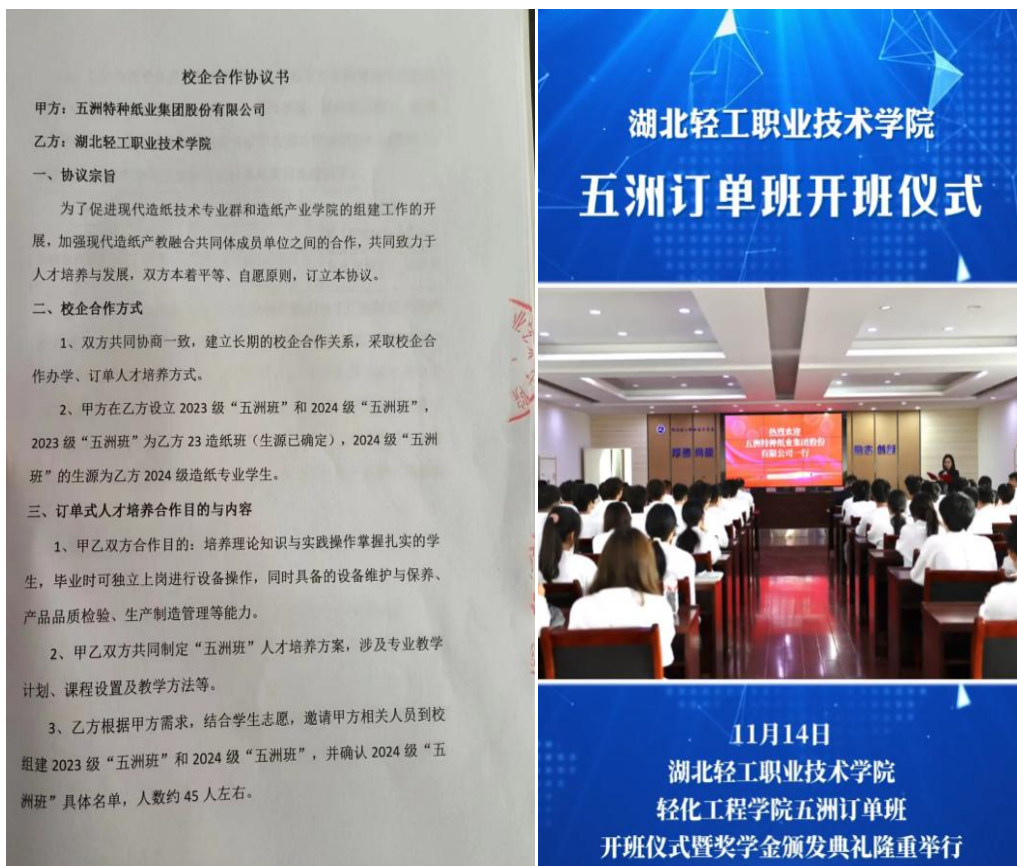


图 6-1 与五洲特种纸业集团的校企合作协议和订单班开班仪式

案例 6-2 校企合作“山鹰班”，推动造纸专业人才培养

为解决造纸行业人才短缺问题，提升学生实践能力和就业竞争力，学校与山鹰华中纸业有限公司、山鹰纸业（宿州）联合成立现代造纸技术订单班-“山鹰班”。通过校企合作，学校与企业共同培养造纸专业人才，实现教育资源与企业需求的优化组合，推动造纸专业中高职课程优化，助力学生就业与企业发展。

一、具体做法

1. 建立实习基地

学校与山鹰华中纸业有限公司签订战略合作协议，成立产学研实习基地和就业实习基地（图（案例 6-2）），为造纸专业学生提供实践平台，提升学生的实践能力。



2. 成立“山鹰班”

学校与山鹰华中纸业有限公司、山鹰纸业（宿州）联合成立“山鹰班”，实施订单式培养模式。学校与企业共同制定培养方案，企业全程参与教学过程，确保学生所学知识与企业需求紧密结合。

3. 解决企业痛点

山鹰华中纸业有限公司地处湖北省公安县，学校与公安县职教中心学校合作开展“3+2”高职教育，造纸专业学生毕业后可直接回乡就业，增加毕业生在企业的稳定性，降低企业用人成本。

4. 优化课程设置

三方合作开展“山鹰班”“3+2”高职教育，共同调整和优化造纸专业中高职课程设置，开发满足企业需求的精品课程，提升教学质量。

5. 推进“1+X”证书制度

学校轻化工程学院与轻工行会、武汉人社局、中农粮信（北京）技术服务有限公司等单位合作，推进“1+X”证书制度。将职业技能等级证书融入教学，提升学生职业技能和就业竞争力。

二、成效

1. 提升学生实践能力

通过建立实习基地和“山鹰班”订单式培养模式，学生的实践能力显著提升。学生在企业实习期间，能够接触到实际生产流程，积累工作经验，增强就业竞争力。

2. 解决企业用人难题

“山鹰班”培养模式解决了企业人才短缺问题，毕业生在企业就业稳定性高，减少了企业用人成本。企业参与教学过程，确保学生所学知识与企业需求高度匹配，提升了企业的人才储备质量。

3. 优化课程设置

通过校企合作，造纸专业中高职课程设置更加科学合理，满足企业实际需求。学校开发的精品课程为学生提供了更高质量的教育资源，提升了教学质量。

4. 推进“1+X”证书制度

学校与合作单位共同开发的职业技能等级证书融入教学体系，学生获取职业资格证书的比例显著增加。学院的教学质量和学生培养质量得到了社会 and 行业的认可。

学校通过与山鹰华中纸业有限公司合作成立“山鹰班”，成功推动了造纸专业人才培养模式的创新。通过校企合作，学校在提升学生实践能力和就业竞争力方面取得显著成效，企业解决了人才短缺问题，实现了教育资源与企业需求的优化组合。这一合作模式为其他职业院校和企业提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图（案例 6-2） 产学研实习基地和就业实践基地授牌

案例 6-3 迈拓产教融合中心，助啤酒饮料行业人才培养

随着啤酒饮料行业的快速发展，对高素质技术技能人才的需求日益增加。为解决行业人才短缺问题，推动职业教育高质量发展，学校与山东迈拓啤酒设备有限公司合作成立“迈拓产教融合中心”（图（案例 6-3））。此次合作旨在通过校企深度融合，提升学生的实践能力和就业竞争力，同时为企业提供技术支持和人才储备，促进啤酒饮料行业的可持续发展。

一、具体做法

1. 成立产教融合中心

2024 年，学校的啤酒实训中心正式挂牌“迈拓产教融合中心”。山东迈拓啤酒设备有限公司作为“全国啤酒饮料行业产教共同体（CBBC）”理事单位，携手襄阳麦尔曼手工自酿啤酒坊向共同体捐赠了一套价值 30 万元的蒸馏酒设备，用于技术交流、研发和社会培训。



2. 开展校企交流活动

依托全国啤酒饮料行业产教共同体，学校组织、策划了多场校企交流活动。企业总经理刘志超和副总经理侯宪宁以交流讲座的形式与学校专任教师交流国内蒸馏酒行业的发展趋势，讲解设备的使用与调试，并进行现场操作演示。

3. 实施多样化培训项目

自产教融合共同体成立以来，学校策划了多期企业员工和技术骨干的培训班，组织教师和学生参加全国酒类展会，接待德国行会访问，安排学生到知名企业开展岗位实习，并开启企业导师模式。

4. 搭建人才供需平台

学校统计国内相关专业应届毕业生数量，先后走进元气森林、拉曼、艺康、乐惠等数十家企业，搭建校企实时人才供需平台，为学生提供实习和就业机会。

二、成效

1. 提升学生实践能力

通过“迈拓产教融合中心”，学生能够接触到先进的啤酒酿造设备和技术，参与实际生产流程，实践能力显著提升。学校安排 150 余名酿造专业学生到华润雪花、百威英博和燕京等企业开展岗位实习，学生在实习期间积累了丰富的实践经验，就业竞争力显著增强。

2. 增强企业技术支持

企业通过捐赠设备和提供技术支持，提升了学校的教学水平和科研能力。学校为企业提供技术支持和人才储备，促进了企业的技术创新和可持续发展。

3. 推动行业技术交流

通过校企合作，学校和企业共同开展技术交流活动，推动了啤酒饮料行业的技术进步。学校组织的多场交流讲座和培训活动，为行业从业者提供了学习和交流的平台。

4. 促进就业与人才培养

通过搭建校企实时人才供需平台，学校为学生提供了更多的实习和就业机会，促进了学生的就业。同时，企业通过参与学校的人才培养过程，确保了学生所学知识与企业需求高度匹配，提升了人才培养质量。

学校通过与山东迈拓啤酒设备有限公司合作成立“迈拓产教融合中心”，成功推动了啤酒饮料行业人才培养模式的创新。通过校企合作，学校在提升学生实践能力和就业竞争力方面取得显著成效，企业获得了技术支持和人才储备，促进了行业的可持续发展。这一合作模式为其他职业院校和企业提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图（案例 6-3） 成立“迈拓产教融合中心”

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

在职业教育改革与发展的浪潮中，学校积极响应产教融合政策，大力推进各类产教融合基地建设，取得了丰硕的成果，为培养高素质技术技能人才、服务区域产业发展奠定了坚实基础。



（1）共建产教融合实训基地：深度融合的实践平台

学校与行业领先企业紧密合作，共建了 2 个功能完备、技术先进的产教融合实训基地。这些实训基地在硬件设施上高度模拟企业真实生产环境，配备了行业主流设备与生产线，让学生在实践中接触到最前沿的生产技术与工艺。

在软件建设方面，基地采用企业生产管理模式与标准，制定了完善的实训教学体系。依据企业实际生产流程与岗位技能需求，开发了一系列专业实训课程，从基础操作技能训练到复杂项目综合实践，循序渐进地提升学生实践能力。同时，企业技术骨干与学校教师共同组成教学团队，在实训过程中给予学生全方位指导，传授实际操作经验与技巧，实现了教学与生产实践的深度融合。

（2）生产实训基地：真实场景下的技能锤炼

生产实训基地是学校产教融合的重要载体，依托合作企业的生产车间与资源优势，为学生提供了真实的生产任务与项目实践机会。学校与多家大型企业建立合作关系，将部分教学环节直接安排在企业生产线上。企业也从学生的创新思维与理论知识应用中获得启发，实现了校企互利共赢。这种基于真实生产任务的实训模式，使学生深刻理解专业知识在实际生产中的应用，培养了学生的质量意识、成本意识与团队协作精神，提升了学生的综合职业素养。

（3）虚拟仿真基地：科技赋能的创新实践空间

为弥补传统实践教学的局限性，学校积极建设虚拟仿真基地。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，构建了高度仿真的虚拟生产场景与实验环境。在酿酒工艺虚拟仿真实验室中，学生可以通过虚拟操作设备，模拟酿酒全过程，从原料发酵、蒸馏到陈酿、调配，自由调整参数，观察不同条件下的酿造结果，直观



感受工艺细节与原理，且无需担心实际操作中的原料浪费与安全风险。

在机械设计与制造专业的虚拟仿真基地，学生借助虚拟设计软件与仿真分析工具，进行产品设计与性能测试，提前优化设计方案，降低研发成本。虚拟仿真基地打破了时间与空间的限制，为学生提供了反复实践、自主探索的学习环境，有效提升了学生的创新思维与实践能力，同时也为企业技术研发与员工培训提供了新的手段与平台。

（4）合作企业教师实践基地：教师成长的产业摇篮

学校高度重视教师实践能力提升，与合作企业共同打造教师实践基地。定期选派教师到企业挂职锻炼，参与企业技术研发、生产管理与项目实施等工作。在电子信息专业，教师深入企业参与智能电子产品研发项目，学习最新电路设计、软件编程与系统集成技术，了解行业技术发展趋势与市场需求动态。

企业为教师配备了专门的导师，指导教师在实践中解决技术难题，帮助教师将企业实践经验转化为教学案例与课程资源。通过在企业实践基地的锻炼，教师不仅提升了自身实践技能，还能够将产业最新技术与理念融入教学过程，优化课程教学内容与方法，提高教学质量，培养出更符合产业需求的高素质人才。

学校的产教融合基地建设在人才培养、师资提升、产业服务等方面发挥了重要作用。未来，学校将继续深化与企业的合作，加大投入力度，进一步完善基地建设与管理机制，不断拓展基地功能与服务领域，提升产教融合水平，为职业教育创新发展与区域经济社会繁荣做出更大贡献。



案例 6-4 校企合作共建产学研基地，推动产教融合

为更好地发挥全国啤酒饮料行业产教融合共同体平台功能，推进校企协同发展，学校与南京乐惠芬纳赫包装机械有限公司达成合作共识，共建产学研合作基地（图（案例 6-4））。此次合作旨在充分发挥企业在液态食品智能装备领域的产业化能力与学校在特色专业应用型技术人才的学科优势，探索产学研合作新模式，推动职业教育高质量发展，满足行业对高素质技术技能人才的需求。

一、具体做法

1. 前期沟通与达成共识

在前期沟通中，学校与南京乐惠芬纳赫包装机械有限公司就校企合作、产教融合进行了深入探讨，达成了合作共识。双方明确了合作目标和具体合作内容，为后续合作奠定了坚实基础。

2. 签署合作协议与揭牌

2024 年 4 月 17 日，学校与南京乐惠芬纳赫包装机械有限公司在南京举行了校企合作框架协议签署及产学研合作基地揭牌仪式。学校党委副书记、校长夏光蔚，中德啤酒学院院长刘光成，骨干教师万莉；乐惠国际/南京基地董事长黄东宁，乐惠国际副总经理万财飞，南京乐惠芬纳赫常务副总经理丁书桂，副总经理张文忍等出席了仪式。双方就校企合作、产教融合展开了深入探讨和交流。

3. 参观企业与座谈交流

签约及揭牌仪式前，夏校长一行在乐惠国际/南京基地董事长黄东宁等高层的陪同下参观了公司数字化展厅、生产车间以及研发中心，详细了解了乐惠在无菌灌装和液态产品包装机械领域的先进技术和创新成果。参观后，与在公司工作的毕业生进行了座谈，邀请他们多回母校传经送宝。

4. 深化合作内容

本次合作将充分发挥乐惠在液态食品智能装备领域的产业化能力与学校在特色专业应用型技术人才的学科优势，积极探索产学研合



作新模式。未来，双方将在人才培养、培训服务、师资互聘和技术应用等方面深化合作，双向奔赴共谱产教融合新篇章。

二、成效

1. 提升人才培养质量

通过共建产学研合作基地，学校与企业共同制定人才培养方案，企业全程参与教学过程，确保学生所学知识与企业需求高度匹配。学生在企业实习期间能够接触到实际生产流程，积累工作经验，增强就业竞争力。

2. 增强企业技术支持

企业通过与学校合作，获得了技术支持和人才储备，促进了企业的技术创新和可持续发展。学校为企业提供技术支持和科研服务，推动了企业的技术进步。

3. 推动行业技术交流

通过校企合作，学校和企业共同开展技术交流活动，推动了啤酒饮料行业的技术进步。学校组织的多场交流讲座和培训活动，为行业从业者提供了学习和交流的平台。

4. 促进就业与人才培养

通过搭建校企实时人才供需平台，学校为学生提供了更多的实习和就业机会，促进了学生的就业。同时，企业通过参与学校的人才培养过程，确保了学生所学知识与企业需求高度匹配，提升了人才培养质量。

学校通过与南京乐惠芬纳赫包装机械有限公司合作共建产学研合作基地，成功推动了啤酒饮料行业人才培养模式的创新。通过校企合作，学校在提升学生实践能力和就业竞争力方面取得显著成效，企业获得了技术支持和人才储备，促进了行业的可持续发展。这一合作模式为其他职业院校和企业提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图(案例 6-4) 学校与南京乐惠芬纳赫包装机械有限公司签署校企合作框架协议及产学研合作基地揭牌仪式

2.校企合作平台

在职业教育蓬勃发展的当下，学校积极构建多元校企合作平台，以行业产教融合共同体、职教集团建设为引领，产业学院为支撑，全力推进教育教学改革与产业升级协同共进，为高素质技术技能人才培养筑牢根基，在产教融合之路上迈出坚实步伐。

（1）行业产教融合共同体：凝聚产业合力的“集团军”

学校牵头成立的全国啤酒饮料行业产教融合共同体、现代造纸技术行业产教融合共同体、湖北省酒业职教集团等汇聚了区域内轻工行业上下游企业、科研机构及兄弟院校等多元主体，形成紧密协作的行业共同体。共同体秉持资源共享、优势互补原则，在专业建设、课程开发、师资培养等关键领域深度合作。

于专业建设而言，共同体定期组织产业调研与研讨活动，精准剖析行业发展趋势与人才需求走向，以此为据优化学校专业布局。如依据区域食品产业智能化升级态势，整合各方资源打造食品智能



加工技术专业，联合企业共建实训基地、开发特色课程，使专业建设紧扣产业脉搏。在课程开发环节，企业技术专家与学校教师携手，将企业生产实际案例、工艺流程与前沿技术融入课程内容，共同编写教材 10 余本，确保课程教学与岗位需求无缝对接。

师资培养方面，共同体搭建丰富多样的交流平台。通过举办教师企业实践培训班、选派教师赴企业挂职锻炼、邀请企业高管与技术骨干入校开展讲座与培训等形式，全方位提升教师实践教学能力与专业素养。

（2）产业学院：产教融合的“桥头堡”

学校紧密对接区域重点产业，与龙头企业共建产业学院 2 个，实现人才培养、技术研发与社会服务的一体化协同，构建“三元融合、四层递进、五位一体”人才培养模式。“三元融合”即学校、企业、行业协会协同育人；“四层递进”为基础技能、专项技能、综合技能、创新技能培养逐层深化；“五位一体”涵盖教学、实训、研发、生产、服务全流程。

在教学实践中，产业学院依据企业生产流程与岗位技能标准，开发定制化课程体系，采用项目驱动、案例教学等先进教学方法，学生在真实生产项目锤炼中成长。同时，产业学院积极投身企业技术研发与创新服务。与企业共建研发中心，聚焦智能制造关键技术难题联合攻关。近年来，在智能控制系统优化、工业机器人应用拓展等领域取得多项成果，有力推动企业技术进步与产业升级，提升学校在区域产业发展中的影响力与贡献度。

学校通过共同体、产业学院等校企合作平台的协同建设，深度整合教育资源与产业要素，在人才培养模式创新、技术研发与服务升级等方面成效斐然，为职业教育产教融合提供了生动实践范例，有力推动学校与区域产业经济高质量发展。未来，学校将持续深化



平台建设，拓展合作领域，提升合作层次，在产教融合的征程中不断探索前行，铸就更多辉煌。

案例 6-5 校企合作助力精酿啤酒产业发展

随着精酿啤酒市场的快速发展，对专业人才和技术研发的需求日益增加。为解决行业人才短缺和技术瓶颈问题，推动精酿啤酒产业的高质量发展，学校与杭州富阳鹤山精酿啤酒有限公司（简称“鹤山精酿”）正式签署校企产学研合作协议（图（案例 6-5））。此次合作旨在通过校企深度融合，发挥学校在精酿啤酒领域的专业优势和企业的产业化能力，推动技术研发、产品创新和人才培养，助力企业数字化转型，提升行业整体水平。

一、具体做法

1. 签署合作协议

2024 年 11 月 19 日，学校与杭州富阳鹤山精酿啤酒有限公司正式签署校企产学研合作协议。签约仪式上，双方领导就深化校企合作进行了深入交流。学校党委副书记、校长夏光蔚，中德啤酒学院院长刘光成、副院长马洁；鹤山精酿总经理丁国军（学校酿酒技术专业 99 届优秀毕业生）、销售总监刘文烈、策划总监叶涵清及相关负责人出席并见证了这一重要时刻。

2. 交流企业需求与学校优势

鹤山精酿总经理丁国军首先介绍了企业基本情况和发展历程，表达了希望通过学校在精酿啤酒领域的专业优势，加强技术研发、产品创新和人才培养等方面合作的意愿。夏校长重点介绍了全国啤酒饮料行业产教融合共同体的发展情况和学校助力企业数字化转型的积极举措，强调只有与企业紧密合作，才能更好地了解市场需求，培养出符合社会需要的优秀人才。

3. 明确合作原则与目标

在校企双方领导共同见证下，双方签订产学研合作协议。协议明确，校企双方将共同遵循“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发



展”的合作原则，进一步推动教研成果转化为新质生产力，共同开创“产学研”一体化合作新局面。

4. 实施合作项目

技术研发与创新：学校将利用专业优势，协助企业开展精酿啤酒技术研发和产品创新，提升产品质量和市场竞争能力。

人才培养与输送：学校将根据企业需求，优化课程设置，培养更多符合行业需求的专业人才，并为企业提供实习和就业基地。

数字化转型支持：学校将助力企业数字化转型，提供技术支持和咨询服务，推动企业智能化生产和管理。

二、成效

1. 提升企业技术水平

通过校企合作，鹤山精酿在技术研发和产品创新方面取得显著进展。学校的专业技术支持帮助企业提升了产品质量和市场竞争能力，推动了企业的可持续发展。

2. 优化人才培养模式

学校根据企业需求优化课程设置，培养了更多符合行业需求的专业人才。学生在企业实习期间积累了丰富的实践经验，就业竞争力显著增强。

3. 推动企业数字化转型

学校助力企业数字化转型，提供了技术支持和咨询服务，推动了企业智能化生产和管理。企业的生产效率和管理水平显著提升，市场响应速度加快。

4. 促进行业技术交流

校企合作推动了精酿啤酒行业的技术交流和创新。学校和企业共同开展技术交流活动，为行业从业者提供了学习和交流的平台，促进了行业的整体发展。

学校通过与杭州富阳鹤山精酿啤酒有限公司合作，成功推动了精酿啤酒产业的高质量发展。通过校企合作，学校在提升学生实践能力和就业竞争力方面取得显著成效，企业获得了技术支持和人才储备，



促进了行业的可持续发展。这一合作模式为其他职业院校和企业提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图(案例 6-5) 学校与杭州富阳鹤山精酿啤酒有限公司签署产学研框架协议

3.双元开发教材

在职业教育改革持续深化的进程中，学校聚焦教材建设关键环节，以双元开发为核心，积极推进新形态教材开发、优化教材管理与选用机制，并在教材获奖方面取得显著成绩，为提升教育教学质量、培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

（1）双元开发：校企携手打造优质教材

学校秉持校企合作理念，深度开展教材双元开发工作。在食品加工专业教材建设中，学校专业教师与行业知名企业的技术专家紧密协作。双方共同深入生产一线调研，精准把握岗位技能需求与行业发展趋势，以此为基石构建教材框架与内容体系。例如，在编写《食品加工工艺与设备》教材时，企业专家提供最新的食品加工设



备操作规范、工艺流程优化案例以及行业质量标准等一手资料，学校教师则运用教育教学理论对这些素材进行系统梳理与整合，融入教学方法与学习指导，使教材兼具实用性与教育性。

这种双元开发模式充分发挥了学校与企业的各自优势。企业的实践经验与前沿技术为教材注入鲜活生命力，确保教材内容紧密贴合实际生产；学校的教学专长则保障教材在知识传授逻辑、学生认知规律遵循等方面的科学性与合理性，有效提升教材质量，助力学生更好地掌握专业知识与技能，实现从校园学习到职场实践的无缝对接。

（2）新形态教材开发：融合科技赋能教学

积极探索新形态教材开发，充分利用现代信息技术为教材注入创新活力。在机电一体化专业教材建设中，引入虚拟现实

（VR）、增强现实（AR）技术，打造沉浸式教材体验。以《机电设备安装与调试》教材为例，学生通过扫描教材二维码，即可借助移动设备进入虚拟车间场景，身临其境地观察机电设备的结构、模拟设备安装与调试过程，并进行交互操作，实时反馈操作结果与指导建议。这种新形态教材打破传统纸质教材的静态局限，将抽象知识具象化、复杂操作可视化，极大激发学生学习兴趣与主动性，提升学习效果。

同时，学校还开发了配套的在线学习平台与数字资源库，与教材有机融合。平台上提供丰富的教学视频、动画演示、拓展阅读资料、在线测试题库等资源，支持学生开展个性化自主学习与探究式学习。教师也可通过平台进行教学管理、学习数据分析与学情监测，实现精准教学与辅导，推动教学模式从传统课堂讲授向线上线下混合式教学转变，适应新时代学生多样化学习需求。

（3）教材管理与选用：规范流程与精准适配



学校建立了完善的教材管理与选用制度，确保教材质量与教学适配性。在教材选用环节，成立由专业教师、行业专家、教学管理人员组成的教材选用委员会，依据专业人才培养目标、课程标准与教学大纲，对教材进行严格筛选与评估。优先选用国家规划教材、行业优秀教材以及校企双元开发的特色教材，并结合学校教学实际与学生特点进行优化整合。

学校在双元开发教材、新形态教材开发、教材管理与选用及教材获奖等方面成果丰硕，有力推动了教育教学质量提升与人才培养模式创新。未来，学校将继续秉持创新发展理念，深化教材建设内涵，为职业教育现代化发展贡献更大力量。

案例 6-6 深化校企合作，助集成电路人才培养

在集成电路产业快速发展的背景下，对高素质技术技能人才的需求日益迫切。为解决行业人才短缺问题，推动职业教育高质量发展，学校与北京信诺达泰思特科技股份有限公司（简称“信诺达”）展开深度合作（图（案例 6-6））。此次合作旨在通过产教融合、专业共建等方式，实现教育与产业的深度融合，培养更多适应产业需求的高素质技术技能人才，助力学院专业建设再上新台阶。

一、具体做法

1. 建立合作关系

2023 年起，学校与信诺达开启校企合作。2024 年 10 月，双方签订订单班协议，学校优秀准毕业生赴信诺达公司进行跟岗、顶岗实习，为学生提供了实践平台，增强了学生的就业竞争力。

2. 开展合作项目

竞赛合作：2024 年 8 月，学校在全国大学生集成电路创新创业大赛信诺达杯中勇夺全国一等奖，展现了学校在集成电路领域的教学成果和学生的专业能力。



教材编写：2024年10月，双方达成教材出版合作意向。信诺达公司向学校集成电路技术专业教学团队提供了价值65万元的ATE芯片测试设备，用于教材编写，提升了教学资源的质量和实用性。

3. 深入交流与探讨

2024年12月23日，信诺达高教事业部经理邓亚芬一行到访学校，就产教融合、专业共建等合作事宜展开深入交流。学校党委副书记、院长夏光蔚，信息工程学院牵头负责人赵欣及相关教师共同出席此次会议。双方围绕深度产教融合的多个关键领域进行了细致探讨，明确了合作方向和具体措施。

夏光蔚院长提出“以产定教，教随产出”的合作原则，即根据产业需求来确定教学内容和方向，同时让教学成果能够及时响应产业的产出需求。这一原则为双方合作提供了明确的指导方向，确保合作的实效性和可持续性。

二、成效

1. 提升学生实践能力

通过订单班和实习项目，学生在企业实际生产环境中积累了丰富的实践经验，提升了实践能力和就业竞争力。学校在全国大学生集成电路创新创业大赛中勇夺全国一等奖，充分展示了学生的专业水平和创新能力。

2. 优化教学资源

信诺达公司提供的ATE芯片测试设备和教材编写支持，显著提升了学校的教学资源质量。这些设备和教材将为学生提供更先进的学习平台，进一步优化教学内容和方法。

3. 推动专业建设

此次合作与学院新双高建设紧密契合，有望在“五金”方面取得突破，助力学院专业建设再上新台阶。通过校企合作，学校在集成电路技术专业领域的教学水平和专业建设质量显著提升。

4. 促进企业发展



学校为企业提供了技术支持和人才储备，推动了企业的技术创新和可持续发展。信诺达公司通过与学校的深度合作，获得了更多高素质技术技能人才支持，提升了企业的市场竞争力。

学校通过与北京信诺达泰思特科技股份有限公司的合作，成功推动了集成电路技术专业人才培养模式的创新。通过产教融合、专业共建等方式，学校在提升学生实践能力和就业竞争力方面取得显著成效，企业获得了技术支持和人才储备，促进了行业的可持续发展。这一合作模式为其他职业院校和企业提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图（案例 6-6）学校与信诺达校企合作签约仪式

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

在职业教育迅速变革的浪潮中，学校紧扣产业升级脉搏，积极推进专业布局动态调整，全力培育产教融合型企业，深化校企合作，促进专业集群与产业链紧密融合，实现教育与产业协同发展，为区域经济社会培养适配性强的高素质技术技能人才。



（1）专业布局动态调整：精准对接产业需求

学校建立了产业动态监测与专业评估机制，定期深入调研区域经济发展趋势、产业结构调整方向及人才市场需求变化。依据详实调研数据，对全院专业进行全面审视与优化，暂停工业机器人技术、汽车制造与试验技术等部分专业的招生，集中资源打造优势专业集群。

（2）深化产教融合：构建命运共同体

学校积极与行业领军企业开展深度战略合作，学校提供啤酒、食品、文创等专业技术人才与科研平台支持，加大对企业的支撑力度。通过系列合作举措，企业在技术创新、人才储备等方面取得显著成效，进一步强化了双方合作深度与广度。以此为示范，学校吸引更多企业参与产教融合，形成互利共赢、协同发展的良好生态，推动产业技术革新与教育教学改革相互促进、螺旋上升。

校企共同开发基于企业真实项目的课程体系，如“智能机电设备运维”课程，将企业实际生产案例、设备故障诊断与维修经验融入教学内容，学生在企业工程师指导下进行实践操作，毕业后直接进入合作企业关键岗位就业，实现人才培养与企业用人需求的精准对接。目前，学校多数专业均与至少 3-5 家企业开展深度合作，合作专业数占比达较高水平，全面提升了专业建设的产业适应性与社会认可度。

（4）专业集群与产业链融合：打造产业人才高地

学校围绕区域支柱产业与特色产业链，精心打造专业集群，实现专业链与产业链的深度融合。以酿酒与食品技术专业群为例，该专业群涵盖酿酒技术、食品智能加工技术、食品检验检测技术等多个专业，紧密对接区域食品饮料产业从原料种植、生产加工、质量检测到市场营销的全产业链。通过专业集群建设，学校提升了专业



整体竞争力与服务产业能力，助力区域食品产业集群高质量发展，成为产业发展的重要人才支撑与技术创新引擎。

学校在专业布局动态调整、产教融合、深化及专业集群与产业链融合等方面成效显著，为职业教育产教融合实践提供了优秀范例，有力推动学校迈向高质量发展新台阶，持续为区域经济社会发展贡献重要力量。未来，学校将持续深化改革，巩固提升产教融合成果，在职业教育创新发展道路上不断前行。

2.创新人才培养模式

在职业教育高质量发展的征程中，学校积极探索创新人才培养模式，通过现场工程师培养、现代学徒制试点、深化行业企业参与以及订单培养、岗位实习与就业服务等举措，构建起紧密对接产业需求的育人体系，为区域经济社会发展输送大量高素质技术技能人才。

（1）现场工程师培养：工学结合的进阶之路

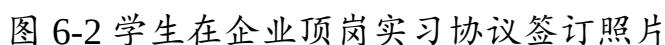
学校与中国电子联合开展现场工程师培养计划，精准定位企业生产现场技术与管理岗位需求，定制化设计培养方案。在培养过程中，学生交替在学校和企业学习实践，实现理论知识与实践技能的螺旋式提升。

（2）现代学徒制试点：传承技艺与创新实践

学校积极推进现代学徒制试点工作，与 10 余家企业签订合作协议，现代学徒制试点实现了学校教育与企业生产的深度融合，培养出既精通传统工艺又掌握现代技术的高素质专业人才，为行业传承创新发展提供有力人才支撑，提升学校在传统技艺传承与现代职业教育融合领域的影响力与示范作用。

（3）行业企业深度参与人才培养：协同育人的强大引擎

学校在创新人才培养模式方面举措扎实、成效显著，通过多维度深化产教融合，为职业教育人才培养提供了成功范例（见图6-2），在服务区域产业发展与促进学生成长成才方面发挥了重要作用，持续推动学校教育教学改革与高质量发展迈向新高度。





案例 6-7 校企合作“精英班”，培养啤酒行业高素质人才

为深化产教融合、校企合作，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，学校中德啤酒学院与吉林省新梅城精酿有限公司于 2024 年 3 月 21 日签署校企合作协议，并举办企业“精英班”开班仪式（图（案例 6-7））。此次合作旨在通过校企共建培训项目，提升学生的职业素养和实践能力，为我国啤酒行业的发展贡献力量。

一、具体做法

1. 筹备与组织

中德啤酒学院与吉林省新梅城精酿有限公司提前筹备，共同制定培训计划和课程内容。开班仪式由中德啤酒学院教师陈歆禹博士主持，学校和企业领导出席仪式，确保活动顺利开展。

2. 签署合作协议

在仪式上，中德啤酒学院院长刘光成与吉林省新梅城精酿有限公司行政副总王瀚正式签署校企合作协议，标志着双方合作的正式开启。

3. 参观实训中心

开班仪式结束后，企业领导和学员在中德啤酒学院老师们的带领下参观了啤酒实训中心，了解实训中心的设备和教学资源，并合影留念。

二、成效

1. 提升学生实践能力

通过“精英班”培训，学生在啤酒酿造、生产管理等方面积累了丰富的实践经验，实践能力显著提升。学员们在企业实习期间能够接触到实际生产流程，增强就业竞争力。

2. 增强企业技术支持

学校为企业提供了技术支持和人才储备，推动了企业的技术创新和可持续发展。企业通过与学校的深度合作，获得了更多高素质技术技能人才支持，提升了企业的市场竞争力。

3. 推动行业技术交流

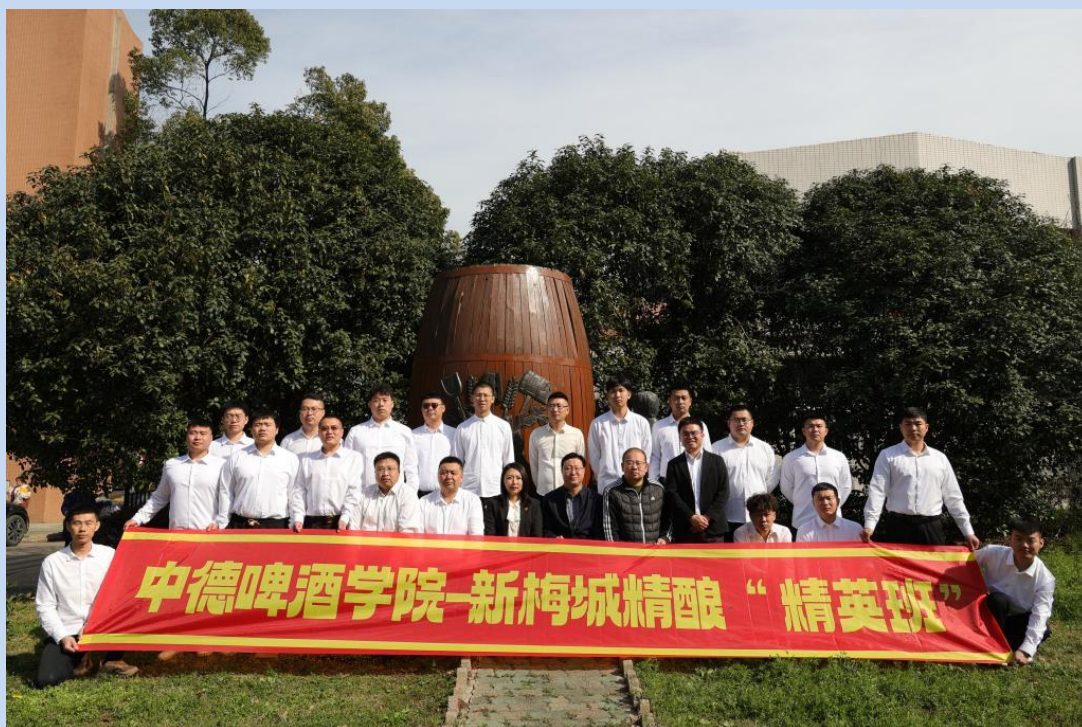


校企合作推动了啤酒行业的技术交流和创新。学校和企业共同开展技术交流活动，为行业从业者提供了学习和交流的平台，促进了行业的整体发展。

4. 促进就业与人才培养

通过搭建校企实时人才供需平台，学校为学生提供了更多的实习和就业机会，促进了学生的就业。同时，企业通过参与学校的人才培养过程，确保了学生所学知识与企业需求高度匹配，提升了人才培养质量。

学校通过与吉林省新梅城精酿有限公司合作，成功推动了啤酒行业高素质人才培养模式的创新。通过校企合作，学校在提升学生实践能力和就业竞争力方面取得显著成效，企业获得了技术支持和人才储备，促进了行业的可持续发展。这一合作模式为其他职业院校和企业提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图(案例 6-7) 学校与吉林省新梅城精酿有限公司举办“精英班”开班仪式



（四）共培双师队伍

1. 培养培训机制

学校全力打造“双师型”教师培养培训基地，巧妙整合校内雄厚的优质教学资源与校外广阔的企业实践平台。校内实训基地配备了行业前沿的专业设备，以高度仿真的环境模拟真实生产场景，为教师开展实践教学与技能提升训练提供了得天独厚的条件。与此同时，学校积极与行业内众多领军企业建立深度且稳固的长期合作关系，携手共建校外培训基地，让教师能够深入企业核心区域，近距离接触行业前沿技术与实际生产流程，切实感受行业发展的脉搏。

在教师培养培训方面，学校开展了丰富多彩、形式多样的活动。定期举办专业技能培训，广邀行业权威专家、企业资深技术骨干走进校园，进行专业授课与现场实操指导。教师到企业考察观摩是“双师型”教师培养的关键环节。学校精心组织教师深入合作企业，实地考察企业的生产运营模式、技术研发流程以及管理体系。技术实践与专业技能实训是提升教师实践能力的重要举措。学校大力鼓励教师利用寒暑假等时间深入企业挂职锻炼，深度参与企业实际项目。教师在企业技术岗位上承担具体且关键的任务，在实践中积累了丰富而实用的技术经验。这不仅大幅提升了自身技术能力，还将企业的实际项目案例带回学校，精心转化为教学项目，有效激发了学生的实践动手能力与创新思维。

教师积极参与产品研发和技术创新，实现了教学与科研的良性互动与协同发展，显著提升了企业竞争力，还极大地丰富了学校的教学内容。教师将研发过程中的技术难题与解决方案巧妙融入教学，有效激发了学生的科研兴趣和创新精神，培养了学生的科研能力和实践能力。



通过以上一系列系统而全面的“双师型”教师培养培训措施，学校的教师队伍素质得到了显著提升。“双师型”教师占比持续攀升，教师在教学中能够更加自如地将理论知识与实践技能有机融合，培养出大批高素质技术技能人才，充分满足了社会和企业的迫切需求。学校在职业教育领域发挥了积极的示范引领作用，有力推动教育教学质量迈向新的高度，为学校的可持续发展提供了坚实有力的保障。

2.校企人员双向流通

在职业教育创新发展进程中，学校高度重视校企人员双向流通、交流机制建设以及产业教授、兼职教授聘用等工作，通过一系列举措构建起紧密且富有成效的校企合作生态，有力推动了教育教学与产业实践的深度融合。

（1）校企人员双向流通的多元路径

学校积极搭建平台，促进校企人员在教学、实践、研发等多领域的双向流动。一方面，选派骨干教师深入企业挂职锻炼。教师们利用寒暑假及教学间隙，参与企业生产、管理与技术研发项目。不仅提升了自身实践操作能力，还将企业先进技术与实际案例带回课堂，丰富教学内容，使教学更贴合产业实际需求。另一方面，企业技术骨干与管理人才定期走进校园。学校邀请企业专家参与专业建设研讨、课程开发与实践教学指导。在实践项目合作方面，校企共同组建项目团队，同时也为学生创造了参与实际科研项目的机会，培养其创新实践能力。

（2）双向交流机制的系统建设

学校建立了完善的双向交流机制保障校企合作顺畅。在组织架构上，成立校企合作专门委员会，由学校领导、企业高管、专业教师代表等组成，负责统筹规划校企合作战略，协调解决人员交流中



的关键问题，确保合作方向与学校人才培养目标及企业发展需求紧密契合。制定详细的校企人员互派管理办法。明确双方人员职责、交流期限、考核评价标准等。信息沟通渠道建设也至关重要，学校搭建校企合作信息平台，实时发布企业技术创新需求、学校科研成果与师资专业特长等信息，促进双方精准对接。同时，定期举办校企交流论坛、技术研讨会等活动，分享经验、碰撞思维，为校企深度合作奠定坚实基础。

学校通过全方位推进校企人员双向流通、交流机制建设以及产业教授、兼职教授聘用工作，深度整合校企资源，提升人才培养质量，增强学校服务产业能力，在职业教育产教融合领域树立了典范，为学校可持续发展与区域产业升级注入强大动力，未来也将持续深化拓展这一合作模式，创造更多教育与产业协同发展的新成果。

案例 6-8 人工智能与轻工产业协同创新研究院成立

在新一轮科技革命和产业变革中，轻工产业面临着转型升级、提质增效的迫切需求。为推动轻工产业的智能化、绿色化发展，学校与中国电子长江云通有限公司联合发起成立“人工智能与轻工产业协同创新研究院”（图（案例 6-8））。该研究院的成立旨在挖掘人工智能技术在轻工产业领域的创新潜力，促进轻工行业的转型升级，实现高质量发展。这一举措不仅为政府、高校、行业、企业搭建了技术创新应用的桥梁，还构建了“政校行企”联动的科教融汇研究平台，具有重要的示范和推广价值。

一、具体做法

1. 筹备与发起

2024 年 9 月 6 日，学校与中国电子长江云通有限公司联合发起成立“人工智能与轻工产业协同创新研究院”。全国啤酒饮料行业产教融合共同体和全国现代造纸行业产教融合共同体联合参与，共同推动研究院的成立。



2. 成立仪式

成立仪式在学校成功举行。湖北省经信厅人工智能和大数据产业处副处长刘婕、长江云通有限公司董事长胡超、学校党委书记徐兵、校长夏光蔚等领导出席仪式。仪式上，夏光蔚校长与中国电子云湖北省公司副总经理辛斌共同签订了《共建人工智能与轻工产业协同创新研究院战略合作协议》，徐兵书记与胡超董事长共同为研究院揭牌。

院长助理黄宪富宣读了人工智能与轻工产业协同创新研究院章程及理事会构架。会议为首届理事成员颁发了聘书，湖北金凤凰纸业董事长程俊、华润雪花啤酒（中国）投资有限公司质量总监丰水平、湖北海天时代科技股份有限公司副总经理徐俊杰、武汉顶津食品有限公司工程技术处处长秦艳平成为首批产业专家。

2. 参观与交流

会后，参会人员参观了学校的国家级协同创新中心、国家级生产性实训基地——中德啤酒学院，了解了全国啤酒饮料行业产教融合共同体部分产教融合、科教融汇的阶段成果。信息工程学院人工智能教研室“训练”出的“啤酒吧服务机器狗”为来宾运送了学生们自制的啤酒和点心，展示了学校在人工智能领域的教学成果。

二、成效

1. 推动产业升级

研究院的成立为轻工产业的智能化、绿色化发展提供了技术支持和创新平台。通过挖掘人工智能技术在轻工产业领域的创新潜力，推动了轻工行业的转型升级，实现了高质量发展。

2. 促进技术交流

研究院搭建了政府、高校、行业、企业之间的技术创新应用桥梁，促进了各方的技术交流与合作。通过科研课题共研、技术应用共商，建立了特色明显、产业影响力大的人工智能轻工行业应用研究中心。

3. 提升人才培养质量

研究院的成立为学校提供了更多的实践教学资源和科研项目支持，提升了学校在人工智能与轻工产业领域的教学和科研水平，能够培养更多适应产业需求的高素质技术技能人才。



4. 增强企业创新能力

企业通过与学校的深度合作，获得了技术支持和人才储备，推动了企业的技术创新和可持续发展。研究院的成立为企业提供了更多的科研项目和创新平台，提升了企业的市场竞争力。

学校与中国电子长江云通有限公司联合发起成立“人工智能与轻工产业协同创新研究院”，成功推动了轻工产业的智能化、绿色化发展。通过“政校行企”联动的科教融汇研究平台，学校在提升学生实践能力和就业竞争力方面取得显著成效，企业获得了技术支持和人才储备，促进了行业的可持续发展。这一合作模式为其他职业院校和企业提供了有益的示范和借鉴，具有重要的推广价值。



图(案例 6-8) “人工智能与轻工产业协同创新研究院”成立仪式

七、发展保障

（一）党建引领

学校始终坚持党的全面领导，强化党建引领，坚持全面从严治党战略方针，全面加强党对教育事业的领导，落实立德树人根本任务，引领和保障学校各项事业高质量发展。



1. 坚持党的全面领导

（1）党组织政治核心作用发挥

在过去一年，学校党组织始终坚守政治核心地位，为学校发展掌舵引航。党组织定期召开专题会议，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，精准把握党的教育方针政策，结合高职教育特色，为学校的专业设置、人才培养方案制定等重大决策提供坚实理论依据。面对新兴产业对技术技能人才的需求，党组织牵头组织多轮调研与研讨，推动学校快速布局新能源汽车、人工智能等前沿专业，确保学校专业建设与时代发展同频共振，为区域经济发展提供有力人才支撑。

（2）党建带团建

党建带团建工作成效斐然，构建起党团协同育人新格局。党组织将团建纳入党建工作整体布局，选派优秀党员教师担任团建指导员，全程指导团支部开展主题团日、社会实践等活动。在校企合作实践中，党员教师带领团员学生深入企业生产一线，以实际项目为依托，开展技术攻关与岗位锻炼，不仅提升了学生的专业技能，更在实践中强化了青年学子对党团组织的认同感。同时，团组织积极向党组织靠拢，将优秀团员推优入党，本年度经团组织推优，近400名学生团员被确定为入党积极分子，为党组织注入新鲜血液。

（3）党建与业务融合

深度推进党建与业务融合互促，实现学校发展双提升。一方面，在教学领域，党员教师勇挑重担，组建“党员先锋教学团队”，带头开展课程思政建设，将思政元素巧妙融入专业课程，如在机械制造专业课程中融入大国工匠精神案例，激发学生敬业精业情怀；另一方面，在科研与社会服务上，党员骨干教师领衔成立科研小组，聚焦行业难题，与本地企业联合开展技术研发，助力企业转型



升级。本年度由党员教师主导的校企合作项目达 17 项，为企业创造经济效益近 2000 万元，真正将党建优势转化为学校发展优势、竞争优势。

（4）党员干部队伍建设

学校高度重视党员干部队伍建设，多措并举打造高素质“头雁方阵”。组织开展常态化干部培训，通过邀请专家授课、实地参观红色教育基地等形式，提升党员干部政治素养与领导能力。实施干部竞聘上岗与轮岗交流机制，激发干部队伍活力，本年度 8 名干部在不同部门轮岗锻炼，拓宽视野、增长才干。同时，建立严格的干部考核监督体系，以业绩为导向，督促党员干部担当作为，对考核优秀的干部给予表彰奖励，对不称职干部及时调整，确保干部队伍整体战斗力。

（5）学校和学生党支部、党员数量情况

学校目前设有 18 个党支部，其中教师党支部 8 个，学生党支部 6 个，党组织架构健全，覆盖学校各个层面。截至年底，全校共有党员 386 人（含退休和学生党员），其中在职教师党员 212 人，占教师总数的 73%，学生党员 52 人，分布在各个专业年级。教师党员充分发挥先锋模范作用，在教学、科研、育人等工作中发光发热；学生党员则活跃于校园文化建设、志愿服务等活动前沿，成为广大学生成长成才的榜样标杆，以点带面推动学校各项事业蓬勃发展。

2. 党建品牌建设

2024 年，学校始终将党建工作摆在突出位置，秉持以党建引领职业教育迈向高质量发展之路的理念，全力以赴打造契合高职教育特质的党建品牌，于党建示范创建、样板党支部构建以及教师党支部书记“双带头人”培育等重点领域斩获了令人瞩目的丰硕成果。



（1）党建示范创建：擎旗奋进，立标领航

校党委闻令而动，积极响应上级党组织的部署要求，果敢且高效地开启了党建示范创建的宏大工程。在全校范围内，精挑细选出一批根基深厚、特色鲜明的基层党组织，列为重点培育的“种子选手”，严格依循“七个有力”的高标准，从组织架构的精筑、党员教育管理的深耕、党内政治生态的涵养，到党建与教学科研、产教融合、社会服务等业务工作的深度互融，展开全方位、系统性的雕琢打磨。创建进程中，各先锋单位深度探寻自身独特优势与专业专长，巧妙地将党建元素全方位渗透至学校发展的关键脉络。

（2）样板党支部建设：强基固本，铸牢堡垒

样板党支部建设无疑是我校党建品牌体系中的关键承重石。各个党支部以标准化、规范化建设为坚实抓手，靶向发力强化政治引领功能，持续为组织力“赋能”。一则，一丝不苟地落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度，用党的创新理论为党员思想“补钙”，确保入脑入心；二则，聚焦实践熔炉，砥砺党员党性修养，促其在关键时刻、紧要关头挺膺担当，发挥先锋模范带头作用。

（3）教师党支部书记“双带头人”培育：头雁振翅，群雁高飞

为锻造一支政治过硬、业务精湛、党务娴熟的党建精英队伍，我校大刀阔斧推进教师党支部书记“双带头人”培育计划。精准选拔出一批政治素养卓越、党务实操熟稔、专业造诣深厚的教师骨干，委以党支部书记重任，并为其搭建起全方位、立体化的成长支持体系。学校定期组织“双带头人”投身专题培训“充电站”，培训内容包罗万象，从党的理论精研、教育政策解读，到党建实务淬炼、专业前沿瞭望，力求全方位拓宽视野、提升综合素养。同时，积极铺就交流分享“星光大道”，鼓励他们畅所欲言，将工作中的奇思妙想、实践硕果倾囊相授。



3.党建育人活动

在职业教育高质量发展的征程中，我校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，将党建工作深度融入育人全过程，通过精彩纷呈、富有成效的党建育人活动，助力学生成长为德才兼备的高素质技术技能人才。

（1）主题教育：铸魂赋能，点亮理想之光

主题教育是滋养学生精神世界、砥砺奋进力量的重要“课堂”。过去一年，我校紧密围绕党和国家重大决策部署，结合高职学生特点，精心策划系列主题教育活动。在党史学习教育中，创新采用“沉浸式”学习模式。开展“行走的思政课”等实践活动，奔赴各地革命圣地、红色纪念馆，实地调研采访，返校后通过成果分享会、主题演讲等形式传递红色力量，激发全校师生爱党爱国热情。

（2）意识形态教育：守正创新，筑牢思想防线

面对复杂多变的社会思潮，我校将意识形态教育视为党建育人的关键阵地，多管齐下为学生筑牢思想防线。一方面，强化课堂主渠道作用。思政课教师深入剖析社会热点问题背后的意识形态因素，引导学生运用马克思主义立场观点方法明辨是非；专业课教师巧妙融入课程思政元素，在传授专业知识的同时，强调职业道德、工匠精神中的价值导向，实现知识教育与价值引领无缝对接。另一方面，拓展网络育人新空间。打造集思想引领、学习交流、文化传播于一体的校园新媒体矩阵，及时推送时事新闻、政策解读、正能量故事等优质内容；组建网络文明志愿者队伍，师生携手净化网络环境，对不良信息、错误言论及时发声亮剑。定期举办网络意识形态安全专题讲座，提升学生网络素养，让学生在虚拟世界中也能保持清醒头脑，坚守正确意识形态阵地。

（3）思想政治工作：协同联动，铺就成长之路



思想政治工作关乎学生全面发展，我校构建起全方位协同联动的思政工作体系，让育人春风化雨、润物无声。学工队伍、思政教师、专业课教师全员参与，形成育人合力。辅导员深入学生宿舍、社团，了解学生思想动态，开展个性化思想政治教育；思政教师依托课堂教学、课外辅导，系统传授思政理论知识；专业课教师立足课程实践，挖掘专业中的思政资源，引导学生树立正确职业观。同时，注重校园文化的熏陶感染。举办各类文化节、科技节、社团活动，将思政元素巧妙融入其中，如在校园文化节中设置红色经典诵读、爱国主义歌曲演唱等环节，让学生在文化体验中升华思想境界；开展“文明宿舍”“最美班级”评选，营造积极向上的校园氛围，从细微处滋养学生心灵，全方位促进学生思想政治素养提升，为学生成长成才铺就坚实道路。

（二）经费保障

1.持续投入

在教育教学方面，持续投入大量经费用于专业建设与课程改革。积极支持省级酿酒与食品技术专业群建设，推进“新双高”和高水平专业群工作，投入资金完善专业教学资源库和课程建设。拥有14个省级及以上相关培育项目，其中包括1个国家级项目。这些投入有效提升了教学质量，促进了岗课赛证综合育人模式的深化，助力学生在各类技能竞赛中取得优异成绩。

师资队伍建设也是经费投入的重点领域。学校研制高层次人才引进与培养制度，投入资金支持教职工攻读博士研究生，开展教师教学能力培训，包括师德师风教育、人工智能技术应用培训等活动，还举办“突出贡献教师”表彰大会，优化教师职称评审体系，通过这些举措不断提升教师整体素质。



学校加强与德国、俄罗斯等国家的联系，投入资金用于邀请德国专家指导“机电能力中心”建设、教师赴德培训、开展中德合作办学项目评估等工作，还积极开辟与俄罗斯、印度尼西亚等国的新合作途径，如申报新的合作办学项目、开展境外办学和课程标准输出等，有力推动了学校国际化进程。

校园基础设施建设方面，后勤管理处投入经费用于食品安全与卫生整治、校园建设及改造项目，如停车场建设、学生公寓洗漱台更换、电动自行车充电棚建设等，为师生创造了更优质的教学与生活环境。

2.绩效管理

学校在 2024 年积极构建并完善绩效管理体系，有力推动学校各项工作高效开展。学校通过完善学校部门绩效考核分配办法，科学设定考核指标，涵盖教学成果、科研业绩、社会服务等多方面，严格考核程序，确保公平公正。强化结果应用，将考核结果与薪酬调整、职称晋升、评优评先紧密挂钩，有效激发了各部门及教职工的工作积极性和创造力。在 2024 年，通过完善一体化系统的非税收入模块管理、规范预决算编报等工作，确保资金合理分配与有效使用。同时，积极探索建立预算绩效管理工作机制，计划推进预算项目的事前绩效评估、绩效目标设定、运行监控、评价及结果应用等工作，为学校教学、科研等核心工作提供有力财务支持。

学校也将绩效管理融入教学质量保障体系。持续强化督导评估，细化“管评分离、考教分离”实施细则，形成常态化教学督导、反馈、改进机制。落实“责任课堂”制度，对课堂教学目标、内容、效果进行全面评价管理。建立“校院企”三级教学督导制度，借助教学诊改信息化平台采集和分析过程数据，实现实时监控预警，依据绩效评估结果优化教学资源配置，提升人才培养质量。学校各部门



协同推进绩效管理，在提升工作效率、优化资源配置、促进内涵发展等方面成效显著，为学校在教育教学、科研创新、社会服务等领域的持续进步提供了有力支撑，助力学校迈向更高质量发展阶段。

（三）条件保障

1. 达标工程

2024 年，学校全力推进各项达标工程，在多方面取得显著成效，有力推动学校整体发展迈向新台阶。

专业建设达标工程扎实推进。学校依托省级酿酒与食品技术专业群，积极开展双高建设工作，依据任务细分、目标具分、节点明分、责任到人的原则，稳步推进各项任务，双高专业群验收工作有序进行。同时，全面评估全院 31 个专业，依据产业需求，使专业结构与产业结构契合度显著提升，朝着打造紧密对接产业链的专业集群目标大步迈进，为专业建设达标奠定坚实基础。

师资队伍达标工程稳步实施。人事处积极落实相关举措，在高层次人才引进与培养方面，研制完善制度，拓宽渠道吸引人才，支持教职工提升学历与科研能力，加强与国内外高校和科研机构交流合作，提升学校学术水平。通过完善奖励与支持机制，培育省级技术能手、教学名师等，开展教师教学能力培训和师德师风建设活动，有效提升教师综合素质，推动师资队伍达标。

教学质量达标工程成效显著。教务处深化教育教学改革，持续推进课程改革，积极建设专业教学资源库和课程，推动数字化转型，重构人才培养模式，促进岗课赛证融合育人。强化教学督导与评估，完善教学质量保障体系，建立常态化督导机制和校院企三级督导制度，借助信息化平台实现教学过程监控与预警，及时反馈改进，确保教学质量稳步提升，实现教学质量达标。



校园建设达标工程有序开展。后勤管理处致力于校园基础设施建设与环境改善，加强食品安全管理，确保师生饮食安全；完成停车场建设、学生公寓洗漱台更换、电动自行车充电棚建设等项目，满足师生生活需求；推进政策性住房核查和教职工住房办证工作，解决历史遗留问题。同时，保卫处强化校园安全管理，推进平安校园“七防工程”建设，完善安全管理制度与监控网络，保障校园安全稳定，助力校园建设全面达标。

通过各部门协同努力，学校专业、师资、教学质量、校园建设等方面的达标工程得以有效落实，为学校可持续发展奠定了坚实基础，提升了学校综合竞争力。

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）文件，学校办学条件达标工程重点监测指标情况见表 7-1。

表 7-1 达标工程指标对照一览表^①

重点监测指标	合格数据（工科院校）	学校数据
生师比	18	17.74
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	56.85
生均教学行政用房（平方米/生）	16	5.16
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	12068.42
生均图书（册/生）	60	63.99

^① 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



2.条件改善

2024 年，学校在办学基本条件改善方面成果显著，为师生创造了更优质的教育教学环境。

校园基础设施建设取得重要进展。后勤管理处积极作为，在停车设施方面，完成停车场建设与环境改造项目，新增 29 个停车位，缓解了师生停车难题；学生公寓洗漱台更换项目使 374 间宿舍受益，直接惠及 2244 名学生，极大提升了学生生活便利性与舒适度；电动自行车充电棚第一期建设增加 120 个停车位和 72 个充电位，满足了师生绿色出行需求。同时，积极推进政策性住房核查和教职工住房办证工作，解决了历史遗留问题，稳定了教职工队伍。

教学设施设备持续优化。信息技术中心全力保障教学及学习环境，全年处理维修请求 500 余项，及时解决网络设备、服务器、教学系统等各类故障，对教学设备中控及投影设备、教学计算机进行定期维护，确保全年近 4 千节计算机实验实训课时顺利开展，为信息化教学筑牢基础。学校还启动智慧校园运营平台建设，实现行政审批“全流程无纸化审批”和“全覆盖要素化审批”，提升了办事效率和管理服务水平，促进教学管理现代化。

实验室安全管理进一步加强。保卫处规范实验（训）室安全管理，制定详细安全工作实施方案，落实三级联动责任体系，通过网站专栏宣传、严格安全准入制度、开展隐患自纠自查、组织人员参加专业培训等措施，筑牢实验室安全防线，并荣获公安部门易制毒实验室安全管理先进单位，为实验教学安全有序开展提供保障。

学校在校园基础设施、教学设施设备、实验室安全管理等办学基本条件方面的改善工作扎实有效，全方位提升了学校的硬件水平，为学校教育教学质量提升和长远发展奠定了坚实基础，增强了



学校的吸引力和竞争力，使师生能够在更安全、便捷、高效的环境中工作、学习和生活。

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

2024 年，学校在双高建设、教育教学改革与评价方式变革等方面积极探索、扎实推进，取得了显著成效。

双高建设方面，学校依托省级酿酒与食品技术专业群，全力开展建设工作。召开双高推进会，明确任务分工与时间节点，有序推进各项任务，当前双高专业群验收工作正稳步推进。同时，积极部署“新双高”和高水平专业群建设，组织申报省级试点专业群和校级试点专业群，致力于打造紧密对接产业链上下游的专业集群，提升学校专业建设整体水平与竞争力，增强学校在职业教育领域的影响力。

教育教学改革持续深化。在专业结构优化上，依据区域产业发展需求，全面评估 31 个专业后，暂停部分专业招生，并计划撤消部分专业，使专业布局更契合产业结构。校企合作深度拓展，参与 8 个行业产教融合共同体，建成多个实训基地与育人项目，充分整合行业企业资源，为人才培养提供有力支撑。课程改革亮点突出，积极推进专业教学资源库和课程建设，推动数字化转型，重构人才培养模式，促进岗课赛证综合育人，提升学生综合职业能力。

评价方式变革成效初显。质量管理处大力推进基于教学过程数据采集的大数据教育教学评价改革。新教务系统添加教学评价模块，待完善后将试运行，届时将实现对教学过程的全面、动态、精准评价。同时，启动《教师教学质量评估标准》等相关制度的修订工作，构建以学生为中心的教学质量评价标准，从多维度评价教师



教学质量，建立常态化评价机制，促进教学质量持续提升，推动学校教育教学工作迈向新高度。

通过在双高建设、教育教学改革与评价方式变革等方面的不懈努力，学校不断提升办学质量与内涵，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展奠定了坚实基础。

2.学校治理

2024年，学校在管理体制机制、党建工作与学校治理有机融合、教学诊断与改进等方面积极作为，有力推动学校整体发展。

管理体制机制不断优化。学校各部门协同推进制度建设与工作流程优化。财务处坚持“政策先导”，修订多项财务管理制度，如会议费、教育质量提升计划资金管理办法等，完善预算管理与非税收入模块，规范预决算编报，提升财务管理效能。资产管理处规范采购招标流程，修订《采购及招标管理办法》，完成项目论证与资产清查盘点，保障资产合理利用与安全。同时，学校积极推进办公数字化，信息技术中心打造智慧校园平台，实现行政审批便捷化，提升管理效率与服务质量。

党建工作深度融入学校治理。党政办公室扎实履行从严治党职责，开展党纪学习教育，增强党建工作仪式感与温度，推进清廉校园建设，选送廉政书画作品获奖。纪委办公室聚焦主责主业，完善工作机制，强化学习教育与日常监督，排查廉政风险点，开展作风建设专项整治与食品安全督查，保持惩治腐败高压态势，锻造纪检铁军，为学校治理营造风清气正的政治生态。党委组织（宣传、统战）部积极开展宣传工作，弘扬正能量，加强舆情管理与统战工作，优化干部队伍，助力乡村振兴，发挥党建引领作用。

教学诊断与改进工作有序开展。质量管理处积极推进基于教学过程数据采集的大数据教育教学评价治理试点，入选全省优秀案



例。完善教学督導體系，修訂教學督導相關制度與評價標準，加強日常教學督導，及時發現與處理教學問題。完成數據平台填報與質量年報撰寫工作，為教學管理決策提供數據支撐與參考。通過教學診斷與改進，持續優化教學過程，提升教學質量，促進學校教育教學水平的不斷提高。

學校在管理體制機制、黨建工作與學校治理融合、教學診斷與改進等方面的扎實工作，形成了協同發展的良好局面，為學校的穩定發展、教育教學質量提升和人才培養奠定了堅實基礎，確保學校在職業教育發展的道路上穩步前行。

3.年報編制

學校自 2012 年開始落實高等職業教育質量年度報告制度，並通過網絡發布等方式向社會公開年報。學校根據教育部職成司和省教育廳辦公室的文件精神，以學校 2023-2024 學年人才培養工作狀態數據為依據，在深入數據分析和全面梳理總結提炼學校辦學成績、特色亮點和發展成果的基礎上編寫學校質量年度報告。

質量年度報告以全面反映學校人才培養質量為總目標，涵蓋學校教學管理的各个方面，分為發展概述、人才培養、服務貢獻、文化傳承、國際合作、產教融合、教學改革、發展保障、特色創新、挑戰與展望十個部分，全面展示了一年來學校深入貫徹落實二十大精神，貫徹落實新《職業教育法》和《關於深化現代職業教育體系建設改革的意見》的關鍵舉措，重點呈現了學校在產教融合、普職融通、科教融匯等方面的改革突破，探索現代職業教育體系新模式、市域產教聯合體和行業產教融合共同體的新經驗新範式，在提升關鍵辦學能力、加強“雙師型”教師隊伍建設、拓寬學生成長成才通道等方面的特色措施，在人才培養、培育和傳承工匠精神 and 優秀傳統文化、開展勞動教育等方面的具體做法。



学校将质量年度报告作为推进质量评价改革的重要抓手，履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措，在助推学校职业教育规范化 and 高质量发展方面发挥了很大作用。

学校宣传公开质量年度报告，为上级部门提供决策参考，在系统内部互相交流借鉴，为社会大众公布教育教学质量。

（五）政策保障

1. 落实政策

2024 年，学校积极贯彻落实教育部及相关部委、省教育厅的政策要求，并结合自身实际制定校内政策，取得了显著成效。

在职业教育改革政策落实方面，学校依据教育部推动产教融合的政策导向，深度参与国家级和省级产教融合共同体建设。学校成功参与了 8 个行业产教融合共同体，建成 1 个产教融合实训基地，并落地教育部 6 个供需对接就业育人项目与 2 个现场工程师专项培养计划。通过这些举措，实现了学校与行业企业的紧密合作，有效提升了学生的实践能力和就业竞争力，为产业发展输送了大量高素质技术技能人才。

在国际化教育政策响应上，积极落实国家关于职业院校国际化发展的要求，加强与德国等国家的教育合作。学校联系杜门斯学院开展多项交流活动，包括学生德语及专业测试、教师赴德培训等，并配合完成区域性职校教师培训任务。此外，还成功申报了与俄罗斯西伯利亚国立工业大学的合作办学项目，进一步拓展了国际合作空间，提升了学校的国际影响力。

学校内部也出台了一系列促进发展的政策。在师资队伍建设方面，制定了高层次人才引进与培养制度，鼓励教职工攻读博士研究



生。在教学管理上，推进教学质量提升政策，通过完善教学督导体系和质量保障制度，促进了教学质量的提高。例如，在 2024 年的技能竞赛中，学生在国家级高水平竞赛中获奖 26 个，省级高水平竞赛获奖 85 个；教师在省级以上教学能力和技能大赛中获得一等奖 9 个等众多奖项。

2.项目驱动

2024 年，学校全力推进多个重大项目，在学校发展进程中留下浓墨重彩的一笔，为提升综合实力与竞争力注入强劲动力。

在产教融合领域，深度参与 8 个行业产教融合共同体建设成绩卓著。共建 1 个高标准产教融合实训基地，该基地集实践教学、技术研发、社会服务等多功能于一体，为学生打造了真实且先进的实践场景，使其专业技能与职业素养得以快速提升。同时，成功落地教育部 6 个供需对接就业育人项目与 2 个现场工程师专项培养计划，精准把握企业用人需求，构建起从校园到职场的无缝对接通道，有力推动教育、人才与产业的深度融合，实现多方共赢发展格局。

国际化办学项目实现跨越式突破。与德国的合作持续升温且成果丰硕，杜门斯学院副校长亲赴学校开展德语及专业测试，助力 2 名优秀学生成功踏上德国求学之旅；德国驻华大使一行的来访接待工作圆满完成，极大提升学校国际声誉与形象；在汉斯·赛德尔基金会鼎力支持下，“机电能力中心”建设稳步迈进，一批教师赴德接受专业培训，并出色完成区域教师培训任务，为学校师资国际化水平提升奠定坚实基础。此外，成功获批与俄罗斯西伯利亚国立工业大学合作举办机工电一体化技术专业专科教育项目，正式开启“中文+职业技能”境外办学新篇章，推动酿酒技术、电路分析等国际化



标准课程输出，在国际教育领域的影响力与日俱增，国际交流合作迈上新台阶。

科研创新平台项目建设成效初显。学校荣耀成为湖北职教智库平台创始成员单位，肩负起“新质生产力与职业教育创新发展研究中心”重要研究使命，并顺利结项相关课题，为职业教育理论与实践创新贡献智慧力量。牵头组建的“人工智能与轻工产业协同创新研究院”聚焦前沿科技与产业关键需求，汇聚各方优势资源，深度促进科教融汇与产教融合，激发科研创新活力，为学校高质量发展筑牢坚实支撑，助力学校在创新发展之路上稳步前行，向着更高目标奋勇迈进。

这些重大项目的扎实推进，全方位提升学校办学实力、拓展国际视野、增强科研创新能力，在人才培养、学术研究、国际交流等关键维度发挥核心推动作用，为学校长远稳健发展奠定坚实基础，勾勒出光明前景。

八、特色创新

在职业教育蓬勃发展的时代浪潮中，学校精准锚定职业发展趋势，紧密贴合学校与区域实际状况，于多个关键维度发力，取得了一系列令人瞩目的卓越成就，成为职业教育创新发展的典范样本，极具借鉴与推广意义。

1. 深化内涵建设：专业精研与协同改革共进

学校将专业改革视作深化内涵建设的核心引擎，紧密追踪区域产业动态，开展全面且深入的专业评估。暂停工业机器人技术、汽车制造与试验技术和建设工程技术等3个专业招生，并精心规划后续专业调整策略，全力优化专业布局，确保与产业需求精准契合。



在积极培育新兴专业群方面，省级酿酒与食品技术专业群建设成绩斐然，稳步迈向双高验收关键节点。学校精心筹备双高推进会，秉持科学严谨原则，将任务精细拆解，明确各阶段目标、时间节点与责任归属，有力保障双高建设有序推进。同时，全面部署“新双高”和高水平专业群建设工作，凝聚各方智慧与力量，推动专业建设迈向更高峰。

课程、教材、教师及实习实训等方面协同改革成效显著。课程改革深度推进，依托专业教学资源库（其中国家级 1 个、省级 3 个、校级 10 个）及实训基地、虚拟教研室、示范性虚拟仿真实训基地培育项目，全力推动专业教学资源库和课程建设数字化转型，重塑“岗课赛证训创”融合的人才培养模式。精心打造多元分层课程体系，融入行业前沿知识与实践案例，提升课程实用性与吸引力。

教材建设紧密贴合行业实际与专业发展路径，激励教师编写特色鲜明、实用导向的教材，部分教材已在教学实践中彰显关键作用，显著增强教学内容的针对性与时效性。

教师队伍建设成果丰硕，学校构建高层次人才引进与培养体系，拓宽引才渠道，吸引一批行业经验丰富、学术造诣深厚的精英人才加盟。大力支持教职工攻读博士研究生，提升学历层次与科研能力，并组织开展多元教师教学能力培训活动，涵盖师德师风塑造、人工智能技术应用、教学研讨及技能培训等多领域，全方位提升教师综合素质与教学水平，打造一支高素质专业化教师队伍。

实习实训改革持续深化，学校与行业企业紧密携手，共建一批设施先进、功能完备的实习实训基地。基地模拟真实企业生产场景，配备前沿设备与检测仪器，引入企业实际生产项目与流程，企业技术骨干与管理人才深度参与指导，实现校园教学与企业实践无



缝对接，切实提升学生实践操作与问题解决能力，为学生职业发展筑牢根基。

2.产教融合：校企深度协同育人人才

学校在产教融合领域成果丰硕，深度融入 8 个行业产教融合共同体，充分发挥自身优势，与行业领军企业及区域龙头企业建立紧密稳固合作关系。

成功建成 1 个高标准产教融合实训基地，其建设遵循前沿理念与严格标准，从场地规划到设备购置、人员配备均精心谋划。基地内部布局科学合理，高度还原企业生产实景，配备先进设备与精密检测仪器，满足多专业实践教学需求。企业技术与管理精英全程参与指导学生实训，引入企业生产经验与管理智慧，实现教学与实践深度融合，为学生打造优质实践平台。

积极响应教育部号召，落地 6 个供需对接就业育人项目与 2 个现场工程师专项培养计划。这些项目紧密围绕产业需求与企业用人标准定制，校企联合制定人才培养方案、开发课程体系并组织教学实践，实现人才培养精准化、个性化。以与某知名医药企业合作项目为例，学校依企业制药技术人才需求优化课程设置，增添企业生产工艺、质量控制等课程内容。学生定期赴企业实习，参与实际生产项目，在企业技术人员悉心指导下掌握先进制药技术与操作规范。毕业后，学生迅速适应岗位，成长为企业技术骨干，有力推动企业发展，彰显产教融合育人成效。

此外，学校积极推动教师与企业技术人员双向交流合作。鼓励教师深入企业实践，把握行业最新技术趋势，提升实践能力与专业素养；邀请企业专家入校参与教学研讨、课程开发与实践指导，为教学改革与人才培养提供宝贵建议。通过双向互动机制，实现校企资源共享、优势互补，促进教育、人才与产业链有机衔接。



3.数字化技术应用：智慧校园驱动教育变革

学校高度重视数字化技术于教育教学管理的应用，信息技术中心全力打造智慧校园运营平台，为学校发展注入强大活力。智慧校园运营平台革新行政审批模式，构建“全流程无纸化审批”与“全覆盖要素化审批”高效体系。融合“互联网+电子政务”理念与技术，教师行政审批与学生事务管理均可便捷通过手机端完成，实现审批“不见面”、材料“无纸化”、结果“网上达”，大幅提升办事效率，节省师生时间精力，增强管理服务便捷性与满意度。

教学领域，数字化技术有力支撑教学资源整合共享。学校借助智慧校园平台积极推进专业教学资源库和课程建设数字化进程，教师可便捷上传分享课件、视频、案例等多元教学资源，学生随时随地访问学习，平台智能推荐个性化学习资源与路径，提升学习针对性与有效性。

专业课程教学中，教师上传工程项目教学视频与案例资料至平台，学生课余通过终端登录观看，深入了解项目实操流程与技术要点，遇问题可在线与师生互动交流，形成良好学习氛围，有效激发学习积极性与主动性，提升专业知识掌握与应用能力。

数字化技术还助力构建科学教学管理体系。通过实时采集、分析与反馈教学过程数据，学校精准洞察教师教学与学生学习状况，为教学质量评估与改进提供客观依据。教学管理部门可查看课程考勤、作业提交、成绩分析等数据，及时发现并解决教学问题；教师依学生学习数据优化教学策略，实现个性化教学，提升教学效果。

4.国际化发展：拓宽国际视野铸就职教品牌

学校积极践行国家职业教育国际化战略，国际化办学成果显著，国际知名度与影响力持续攀升。与德国合作源远流长且成效显著。杜门斯学院副院长布朗德来校开展德语及专业测试，成功接待



德国驻华大使傅融与法国驻华大使白玉堂一行访问，充分展示学校国际合作实力，拓展国际交流渠道。

在汉斯·赛德尔基金会支持下，“机电能力中心”建设稳步推进。基金会驻华首席专家施泰德定期到校指导，带来德国先进职教理念与技术经验。学校选派多批教师赴德黑森州教师技能培训中心参训，深入学习“双元制”教育模式与先进教学法，教师国际化教育理念与教学能力显著提升。同时，配合基金会完成区域性职校教师培训任务，在国际职教交流中发挥重要作用，提升学校国际地位。

学校积极拓展与“一带一路”沿线国家教育合作，实现国际化办学新突破。成功获批与俄罗斯西伯利亚国立工业大学合作举办机工电一体化技术专业专科教育项目，为中俄高校深度合作奠定基础，双方将在人才培养、课程开发、师资交流等多方面协同发力，共育国际视野专业技能人才。

同步启动“中文+职业技能”项目，与印度尼西亚加鲁特大学健康科学学院共建食品技术专业标准应用推广基地，开展境外办学，传播中国职教标准与文化，促进中外文化教育交流。在国际化标准课程输出方面成绩斐然，已完成酿酒技术专业标准、《电路分析》课程输出，并推进“金砖国家团体标准数据分析与可视化赛项”课程标准起草项目，有力提升学校国际职教话语权与影响力。

学校在深化内涵建设、产教融合、数字化应用及国际化发展等方面成就卓著，特色鲜明、推广价值高。这些成果不仅稳固学校发展根基，更为职业院校提供宝贵经验借鉴，在推动职业教育高质量发展进程中发挥示范引领作用。展望未来，学校将秉持创新发展理念，深化改革、提升办学水平，续写职业教育辉煌篇章。



九、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 专业建设与产业需求衔接有待进一步深入

学校专业建设方面面临诸多挑战。随着数字化、智能化时代的到来，产业升级加速，劳动力市场对技术技能人才的类型及素质提出了更高要求。然而，部分院校的专业布局、调整机制、内涵建设等方面仍与产业实际需求契合度不高。课程教学难以对新领域、新技术、新工艺、新规范等作出及时响应，导致职业教育与产业领域的沟通渠道和沟通机制不够畅通。此外，技能需求动态监测机制和专业设置响应调整机制还不完善，专业设置的科学性、时效性、实用性有待加强。这使得职业教育供给效能尚需提高，难以满足产业升级对高素质技术技能人才的需求。

2. 产教融合深度与广度有待持续拓展

尽管学校在产教融合方面做出了诸多努力，但现状仍与现代职业教育的要求存在差距。一方面，“学校热情、企业冷淡”的现象较为普遍，部分院校、企业甚至地方教育部门对产教融合的认识不够，支持不足。这使得学校难以充分利用政策、信息等资源，导致产教融合滞后于产业升级转型。另一方面，课程设置、实践条件建设与产业贴合度不够，滞后于企业技术革新。此外，校企合作长效机制不健全，合作形式单一，成果不丰富。这些问题严重影响了高等职业院校人才培养的质量和适应性，制约了职业教育服务地方经济社会发展的能力。

3. 师资队伍建设亟待继续加强

学校的教师队伍结构仍需进一步优化，“双师型”教师比例偏低。在职业教育中，“双师型”教师是连接理论教学与实践教学的



关键，其比例不足直接影响了教学质量和学生实践能力的培养。此外，部分院校在领军人才打造和高层次人才引进方面存在顶层设计和工作力度不足的问题。这不仅影响了学校的教学水平和科研能力，也制约了学校的长远发展。因此，加强师资队伍建设，提高“双师型”教师比例，完善领军人才和高层次人才引进机制，是湖北省高等职业院校亟待解决的重要问题

（二）发展展望

1. 紧密衔接专业建设与产业需求

在专业建设方面，学校未来将更加注重与产业需求的紧密结合，以适应经济社会发展的新要求。首先，将围绕湖北省“51020”现代产业体系和地方经济发展需求，优化专业布局。借助产教融合共同体平台，通过整合优势资源，培养适应行业发展的实用人才，推动专业设置与产业需求的精准对接。

其次，学校将通过政策引导和资源配置，推动专业建设随产业升级同步发展。通过建设高水平专业群，深化产教融合，提升专业与产业的契合度，培养适应新兴产业需求的高素质技术技能人才。

此外，学校还将通过信息化手段优化专业建设。随着“互联网+职业教育”的推进，学校将利用大数据、人工智能等技术，实时调整专业设置，确保课程内容与产业技术革新同步。通过这些措施，学校的专业建设将更加科学、高效，为地方经济发展提供有力的人才支撑。

2. 深化产教融合

在产教融合方面，学校将通过创新合作模式和机制，提升校企合作的深度与广度。首先，院校将加强与企业的深度合作，形成校企命运共同体。通过构建“需求导向、精准对接”的育人生态，实



现了专业与产业的深度融合。通过订单培养、学徒制、现场工程师等人才培养方式，推动校企双主体育人。

其次，学校将通过政策支持和激励机制，鼓励企业积极参与职业教育。同时也期望政府对产教融合型企业落实“金融+财政+土地+信用”等的组合式激励政策，有效激发企业的积极性，从而政校联合推动校企在人才培养、技术创新、社会服务等方面深度合作。

此外，学校还将通过优化专业结构，进一步提升产教融合的精准度。将支持二级学院围绕地方重点产业，优化专业设置，提升专业与产业的契合度，为地方经济发展提供有力的人才支持和技术保障。

3.强化双师型师资队伍建设

在师资队伍建设方面，学校将通过多种措施提升“双师型”教师比例和整体教学质量。首先，学校将加强教师的企业实践、培训等，提升教师的实践能力和教学水平。同时搭建各类教师发展平台，如教师教学创新团队、名师工作室等，加强“双师型”教师培养，提升教师队伍的整体水平。

其次，学校将通过政策支持和资源倾斜，吸引高层次人才加入学校，共谋职业教育发展大计，提升学校的教学质量、人才培养质量和社会服务能力等。

此外，学校还将通过信息化手段提升师资队伍建设的效率。如利用大数据、人工智能技术等，优化教师培训和考核机制。通过这些措施，学校的师资队伍将更加专业化、高素质化，为学校职业教育的高质量发展提供有力保障。



附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：湖北轻工职业技术学院(12744)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2857	2450
2	毕业去向落实人数	人	2694	2293
	其中：升学人数	人	369	310
	升入本科人数	人	369	310
3	毕业生本省去向落实率	%	73.29	72.71
4	月收入	元	4850	4820.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2352	1983
	其中：面向第一产业就业人数	人	49	42
	面向第二产业就业人数	人	1271	1072
	面向第三产业就业人数	人	1032	869
6	自主创业率	%	1.23	0.57
7	毕业三年晋升比例	%	97	97.35



表2 满意度调查表
名称：湖北轻工职业技术学院(12744)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.53	92.02	1030	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	97.33	93.40	1030	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	97.03	90.54	1030	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.91	97.28	1030	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	98.65	93.76	1030	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	98.47	94.89	1030	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.09	97.21	3186	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.52	98.12	1652	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.81	96.27	1534	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	68	问卷调查
5	家长满意度	%	99.34	99.41	364	问卷调查



表3 教学资源表

名称：湖北轻工职业技术学院(12744)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	17.83	17.74
2	“双师型”教师比例	%	60.12	73.86
	其中：高级“双师型”教师比例	%	11.88	9.23
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29.14	27.05
4	专业群数量*	个	5	6
	专业数量*	个	31	31
5	教学计划内课程总数*	门	720	715
		学时	110298	103895
	其中：课证融通课程数*	门	78	68
		学时	8024	7348
	网络教学课程数*	门	24	15
		学时	14824	2266
	校企合作课程数	门	41	52
		学时	4134	4212
6	专业教学资源库数	个	8	8
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	5	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	34	35
		学时	8126	6241
	在线精品课程课均学生数*	人/门	193	182
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	11	11
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	20	20
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	3
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	34	32
	其中：国家规划教材数	本	4	0
	校企合作编写教材数	本	4	24
	新形态教材数	本	13	8
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1030
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.54	0.38
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10809.73	12068.42



表4 服务贡献表

名称：湖北轻工职业技术学院(12744)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2325	1964
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	951	1379
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	40	64
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1671	1770
	D类：到大型企业就业人数*	人	159	118
2	横向技术服务到款额	万元	2	17.90
	横向技术服务产生的经济效益	万元	600	1739.50
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	3.00
5	知识产权项目数量	项	9	21
	其中：专利授权数量	项	9	20
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	0	2
7	专利成果转化到款额	万元	0	5.00
8	非学历培训项目数*	项	16	10
	非学历培训学时*	学时	1240	1316
	公益项目培训学时*	学时	432	80
9	非学历培训到账经费	万元	105.39	105.00



表5 国际影响表

名称：湖北轻工职业技术学院(12744)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	4
	其中：标准数量	个	0	3
	专业标准数量	个	0	1
	课程标准数量	个	0	2
	资源数量	个	0	1
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	1
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	3
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	95	108
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	280
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	5



表6 落实政策表

名称：湖北轻工职业技术学院(12744)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	7640	7230
2	年生均财政拨款水平	元	7528.07	7355.00
3	年财政专项经费	万元	4125.17	2820.92
4	教职工额定编制数*	人	390	303
	教职工总数*	人	312	303
	其中：专任教师总数*	人	278	292
	思政课教师数*	人	22	22
	体育课专任教师数	人	10	7
	辅导员人数*	人	28	34
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5793	5749
	其中：学生体质测评合格率	%	85.02	80.71
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1415	1084
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	308.00	400.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	194	171
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	23161	13264
	年支付行业导师课酬	万元	150.55	86.22
10	年实习专项经费*	万元	74.63	15.36
	其中：年实习责任保险经费*	万元	11.34	7.01



厚德 尚能 励志 创新